INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ANA MAILETH DONADO TORRES	Edad (años y meses): 4 AÑOS 7 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este tiempo, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de diferentes conceptos relacionados con la física y las matemáticas, así como a acompañar los procesos de autonomía y transición hacia el ingreso al colegio. A través del juego, la exploración, la manipulación y la experimentación con materiales del entorno, se generaron situaciones significativas que les permitieron formular preguntas, realizar anticipaciones, establecer comparaciones, comprobar sus ideas y comunicar sus descubrimientos. En este proceso se abordaron nociones relacionadas con el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, favoreciendo el acercamiento inicial al pensamiento científico. En las experiencias de volumen, los niños y las niñas exploraron recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando estimaciones sobre cuál podía contener más o menos cantidad. A partir de la manipulación y comparación de los materiales, pudieron comprobar sus hipótesis y reconocer que la capacidad de un recipiente puede variar de acuerdo con sus características. En relación con el peso, utilizaron pesas para comparar diferentes objetos, identificando aquellos que eran más pesados o livianos y expresando sus apreciaciones a partir de la experiencia directa. Asimismo, mediante la exploración de la polea, observaron cómo la aplicación de una fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose progresivamente a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Las experiencias de magnetismo, por su parte, les permitieron explorar las propiedades de diferentes materiales y expresar sus ideas a partir de lo observado. Las nociones de medida también estuvieron presentes mediante propuestas que involucraron el cuerpo y diferentes objetos del entorno. Los niños construyeron torres con diversos materiales para comparar alturas y establecer relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo y más corto. Posteriormente, se incorporó el metro como instrumento convencional, realizando mediciones de algunas partes del cuerpo y de elementos del aula. Estas experiencias les permitieron comprender progresivamente que es posible comparar y expresar características de los objetos y del cuerpo mediante diferentes estrategias e instrumentos de medición, reconociendo además la diversidad de características corporales entre ellos. De manera articulada, se fortalecieron los procesos lógico-matemáticos mediante actividades de conteo, reconocimiento de números y correspondencia entre numeral y cantidad. Los niños y las niñas participaron en situaciones cotidianas en las que debían contar elementos, identificar cantidades y relacionarlas con los números, avanzando en la construcción de la secuencia numérica y en el desarrollo del pensamiento lógico. Estas experiencias favorecieron la capacidad para observar, comparar, establecer relaciones, realizar estimaciones y buscar explicaciones frente a diferentes situaciones de su entorno. En el área del lenguaje escrito se continuó acompañando el reconocimiento y la escritura del nombre propio. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar las letras que lo componen, reconocerlas visualmente,

relacionarlas con imágenes y palabras que comparten sonidos o letras similares y realizar diferentes intentos de escritura. Este proceso permitió fortalecer el interés por el lenguaje escrito, la identificación de algunas letras y sonidos y la construcción progresiva de la conciencia fonológica, respetando los ritmos y particularidades de cada niño. También se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, mediante actividades de recorte con tijeras sobre papel, cartón y lana, realizando diferentes tipos de cortes que favorecieron la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de los movimientos y el fortalecimiento de la musculatura de las manos. De igual manera, el modelado con plastilina permitió ejercitar la fuerza y movilidad de los dedos, al tiempo que estimuló la creatividad, la imaginación y la posibilidad de representar diferentes formas y situaciones En las experiencias de deportes y movimiento corporal, los niños y las niñas realizaron recorridos por diferentes espacios de la Fundación, explorando desplazamientos a distintas velocidades y reconociendo cambios entre movimientos rápidos y lentos. Estas propuestas favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, el control de los movimientos y la orientación en el espacio. Los ejercicios de estiramiento y concentración también contribuyeron al seguimiento de instrucciones, la atención y la disposición para participar en actividades grupales. De manera transversal, todas estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades necesarias para el proceso de transición al colegio. Se promovió la autonomía en las actividades cotidianas, la organización y el cuidado de los materiales, el seguimiento de instrucciones, el respeto por los turnos y acuerdos, la participación en propuestas grupales y la expresión de ideas, preguntas y opiniones. Asimismo, se brindaron oportunidades para que los niños y las niñas resolvieran pequeñas situaciones de manera cada vez más independiente, fortaleciendo su seguridad y confianza frente a nuevos retos. En este sentido, los aprendizajes construidos durante el mes surgieron de experiencias concretas, cercanas y significativas que permitieron relacionar los conceptos trabajados con el cuerpo, los objetos, el entorno y las situaciones de la vida cotidiana. La articulación entre la exploración científica, el pensamiento lógico-matemático, el lenguaje, la motricidad y el desarrollo de la autonomía favoreció integralmente las capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y de exploración del medio, brindando herramientas para que los niños y las niñas continúen avanzando con mayor seguridad, curiosidad y confianza hacia las nuevas experiencias que encontrarán en su ingreso al colegio.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Septiembre: Ana ingresó al jardín el día 21 de septiembre y desde su primer día de acogida se mostró como una niña tranquila, serena, curiosa y con una disposición muy positiva frente a este nuevo entorno que para ella representa un mundo por descubrir; ese primer día se despidió de su mamá sin inconveniente, con naturalidad, con seguridad y con una sonrisa que reflejaba confianza, lo cual evidencia un vínculo afectivo seguro con su figura de apego y una gran fortaleza en su dimensión socio afectiva que le permite asumir con tranquilidad procesos de separación progresiva. Desde el momento de su llegada exploró la mayoría de los espacios del aula con gran curiosidad, asombro y entusiasmo, desplazándose con libertad, observando con detenimiento cada rincón, cada

material, cada juguete y cada propuesta pedagógica, queriendo coger todo, manipularlo, sentirlo y descubrir su funcionamiento, lo que demuestra su interés innato por la exploración del medio, su capacidad de asombro, su pensamiento investigativo y su deseo por aprender a través de la experiencia directa y sensorial. Es importante mencionar que algunos días sí le costó un poco más despedirse de su mamá, lo cual es completamente esperado y hace parte natural de su proceso de adaptación a la vida del jardín; en esos momentos no la quería soltar, se aferraba a ella con ternura, con un poco de angustia y lloraba, expresando a través del llanto su emoción y su necesidad de seguridad. Sin embargo, se destaca de manera muy positiva la forma en que Ana logra autorregularse y buscar estrategias de contención: ya luego que su mamá se iba, con iniciativa propia y con mucha confianza se acercaba a la maestra para que le brindara afecto, aceptando recibir un abrazo cálido, palabras tranquilizadoras, caricias, acompañamiento amoroso y escucha atenta, lo que le permitió adaptarse con facilidad, con calma y con mayor seguridad a todas las dinámicas del día, participando en las asambleas, en las experiencias pedagógicas, en los momentos de juego libre y en las rutinas de cuidado, mostrando avances significativos en su autonomía, en su inteligencia emocional y en la construcción de nuevos vínculos afectivos con sus pares y con su maestra. Se involucró de manera espontánea y alegre en los juegos de sus pares, especialmente en el parque, que es uno de los espacios que más disfruta, allí se le vio sonriente, radiante, libre, corriendo con seguridad, explorando los columpios, el rodadero, la casita y las diferentes estructuras, compartiendo risas, intercambiando juguetes, iniciando interacciones sociales y comunicativas que fortalecen su dimensión social, su lenguaje y su capacidad para convivir, respetar turnos y disfrutar del juego colectivo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Septiembre: En el aula estuvo tranquila, atenta, observadora y participativa realizando las experiencias propuestas, mostrando excelente escucha, siguiendo indicaciones sencillas, manipulando materiales con curiosidad y permaneciendo con agrado en cada una de las actividades, lo que evidencia una muy buena disposición para el aprendizaje. En su proceso de alimentación se observa que hay momentos en que come solita, con autonomía, con agrado y con un buen manejo de la cuchara, lo cual es un logro muy importante para su edad y demuestra avances en su motricidad fina, en su coordinación óculo-manual y en su independencia; esto depende del menú del día ya que si es algo que no le agrada o que no es de su total gusto cierra la boca con firmeza, gira su carita y no permite que se le cucharee, expresando con claridad, con coherencia y con asertividad lo que quiere y lo que no quiere, lo cual es sumamente valioso porque fortalece su comunicación, su toma de decisiones y su identidad. En el momento del sueño se ha visto tranquila y relajada; al principio dice con gestos y con palabras que no quiere dormir, que prefiere seguir jugando y explorando, pero ya luego con el acompañamiento afectuoso de la maestra, con palabras suaves, con arrullos y con un ambiente cálido, tranquilo y seguro, lo hace placenteramente, conciliando el sueño con calma, descansando con serenidad y despertando con alegría para continuar disfrutando de la jornada. En general, en sus primeros días de jardín ha tenido una muy buena, tranquila y significativa adaptación, mostrando ser una niña amorosa, expresiva, curiosa, sociable, observadora, con gran capacidad para

explorar, para comunicarse y para establecer vínculos afectivos, con grandes potencialidades para continuar fortaleciendo de manera integral, armónica y amorosa todas sus dimensiones del desarrollo: cognitiva, comunicativa, corporal, artística, socio afectiva y de exploración del medio.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda brindar seguridad a la niña al momento de dejarla en el jardín, a través de una despedida amorosa, tranquila y breve, anticipándole con palabras cariñosas y sencillas lo que va a suceder durante la jornada, quién la va a recibir y a qué hora la van a recoger, transmitiéndole confianza y tranquilidad. Es importante despedirse con un abrazo, un beso y una sonrisa, evitando prolongar la despedida, ya que esto le genera mayor tranquilidad, le permite sentirse segura y le facilita adaptarse con mayor facilidad a la rutina del jardín.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	Adriana Guerrero M *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: AARON MARTINEZ CORZO	Edad (años y meses): 4.10 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este tiempo, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de diferentes conceptos relacionados con la física y las matemáticas, así como a acompañar los procesos de autonomía y transición hacia el ingreso al colegio. A través del juego, la exploración, la manipulación y la experimentación con materiales del entorno, se generaron situaciones significativas que les permitieron formular preguntas, realizar anticipaciones, establecer comparaciones, comprobar sus ideas y comunicar sus descubrimientos. En este proceso se abordaron nociones relacionadas con el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, favoreciendo el acercamiento inicial al pensamiento científico. En las experiencias de volumen, los niños y las niñas exploraron recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando estimaciones sobre cuál podía contener más o menos cantidad. A partir de la manipulación y comparación de los materiales, pudieron comprobar sus hipótesis y reconocer que la capacidad de un recipiente puede variar de acuerdo con sus características. En relación con el peso, utilizaron pesas para comparar diferentes objetos, identificando aquellos que eran más pesados o livianos y expresando sus apreciaciones a partir de la experiencia directa. Asimismo, mediante la exploración de la polea, observaron cómo la aplicación de una fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose progresivamente a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Las experiencias de magnetismo, por su parte, les permitieron explorar las propiedades de diferentes materiales y expresar sus ideas a partir de lo observado. Las nociones de medida también estuvieron presentes mediante propuestas que involucraron el cuerpo y diferentes objetos del entorno. Los niños construyeron torres con diversos materiales para comparar alturas y establecer relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo y más corto. Posteriormente, se incorporó el metro como instrumento convencional, realizando mediciones de algunas partes del cuerpo y de elementos del aula. Estas experiencias les permitieron comprender progresivamente que es posible comparar y expresar características de los objetos y del cuerpo mediante diferentes estrategias e instrumentos de medición, reconociendo además la diversidad de características corporales entre ellos. De manera articulada, se fortalecieron los procesos lógico-matemáticos mediante actividades de conteo, reconocimiento de números y correspondencia entre numeral y cantidad. Los niños y las niñas participaron en situaciones cotidianas en las que debían contar elementos, identificar cantidades y relacionarlas con los números, avanzando en la construcción de la secuencia numérica y en el desarrollo del pensamiento lógico. Estas experiencias favorecieron la capacidad para observar, comparar, establecer relaciones, realizar estimaciones y buscar explicaciones frente a diferentes situaciones de su entorno. En el área del lenguaje escrito se continuó acompañando el reconocimiento y la escritura del nombre propio. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar las letras que lo componen, reconocerlas visualmente, relacionarlas con imágenes y palabras que comparten sonidos o letras similares y realizar diferentes intentos de escritura. Este proceso permitió fortalecer el interés por el lenguaje escrito, la identificación de algunas letras y sonidos y la construcción progresiva de la conciencia fonológica,

respetando los ritmos y particularidades de cada niño. También se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, mediante actividades de recorte con tijeras sobre papel, cartón y lana, realizando diferentes tipos de cortes que favorecieron la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de los movimientos y el fortalecimiento de la musculatura de las manos. De igual manera, el modelado con plastilina permitió ejercitar la fuerza y movilidad de los dedos, al tiempo que estimuló la creatividad, la imaginación y la posibilidad de representar diferentes formas y situaciones En las experiencias de deportes y movimiento corporal, los niños y las niñas realizaron recorridos por diferentes espacios de la Fundación, explorando desplazamientos a distintas velocidades y reconociendo cambios entre movimientos rápidos y lentos. Estas propuestas favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, el control de los movimientos y la orientación en el espacio. Los ejercicios de estiramiento y concentración también contribuyeron al seguimiento de instrucciones, la atención y la disposición para participar en actividades grupales. De manera transversal, todas estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades necesarias para el proceso de transición al colegio. Se promovió la autonomía en las actividades cotidianas, la organización y el cuidado de los materiales, el seguimiento de instrucciones, el respeto por los turnos y acuerdos, la participación en propuestas grupales y la expresión de ideas, preguntas y opiniones. Asimismo, se brindaron oportunidades para que los niños y las niñas resolvieran pequeñas situaciones de manera cada vez más independiente, fortaleciendo su seguridad y confianza frente a nuevos retos. En este sentido, los aprendizajes construidos durante el mes surgieron de experiencias concretas, cercanas y significativas que permitieron relacionar los conceptos trabajados con el cuerpo, los objetos, el entorno y las situaciones de la vida cotidiana. La articulación entre la exploración científica, el pensamiento lógico-matemático, el lenguaje, la motricidad y el desarrollo de la autonomía favoreció integralmente las capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y de exploración del medio, brindando herramientas para que los niños y las niñas continúen avanzando con mayor seguridad, curiosidad y confianza hacia las nuevas experiencias que encontrarán en su ingreso al colegio.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Agosto: En cuanto a su proceso de alimentación, este mes Aaron ha realizado un gran esfuerzo por comer solo en el tiempo establecido para el momento de la alimentación mostrando mayor autonomía e interés lo cual representa un avance muy importante. Todavía se sigue trabajando y acompañando para lograr mayor fuerza y control en el agarre de la cuchara, proceso que se está fortaleciendo diariamente desde el aula con ejercicios de motricidad fina y acompañamiento afectuoso. Como parte del acompañamiento integral se continúa con seguimiento del profesional de nutrición quien tuvo reunión virtual con los padres de familia llegando a acuerdos y brindando pautas de nutrición específicas para fortalecer sus hábitos en casa y en el jardín, las cuales se están implementando de manera articulada. Se realizó tamizaje nutricional con los siguientes resultados: Peso 14.6 kg y Talla 107.8 cm. Se continuará con el seguimiento y refuerzo de los acuerdos establecidos. En su dimensión social, Aaron permanece la mayor parte del tiempo compartiendo con sus compañeros Ahimanth y Yared, con quienes ha establecido un vínculo afectivo muy cercano y significativo. Le agrada estar siempre a su lado busca su compañía y disfruta el juego compartido. En el parque permanecen juntos disfrutan jugar a las escondidas, a correr y les agrada especialmente estar en el columpio, turnándose y compartiendo este espacio con risas y comunicación. Este vínculo le brinda seguridad, fortalece su sentido

de pertenencia y potenciar habilidades como la cooperación, la espera de turnos, la resolución de pequeños conflictos del juego. Cierra este mes con avances muy significativos en todas sus dimensiones, mostrándose como un niño líder, autónomo, curioso y afectuoso, que disfruta aprender y compartir con los demás. Septiembre: continúa fortaleciendo sus procesos de alimentación evidenciando avances positivos y significativos, se ha observado que ha mejorado el agarre de la cuchara logrando mayor autonomía e independencia a la hora de comer, a su vez ha aumentado la velocidad de ingesta de sus alimentos de manera adecuada; por momentos se distrae estableciendo diálogos con sus compañeros, frente a lo cual se brinda acompañamiento por parte de la maestra a través de recordatorios afectuosos que le permiten retomar y conectarse nuevamente con su momento de alimentación. Respecto a su estado de salud, durante este mes asistió a controles de nutrición, su mamá informó que le realizaron cambio de un medicamento, cuya fórmula se encuentra consignada en la historia social. En su dimensión socioemocional, Aaron aún busca de manera frecuente el apoyo y la mediación de la maestra para dar solución a los inconvenientes que pueden surgir en medio del juego libre o durante la ejecución de la experiencia pedagógica, por lo cual se le ha brindado seguridad y confianza a través del diálogo, motivándolo para que sea él mismo quien por medio de sus palabras logre resolver las situaciones que se le presentan con sus pares.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Agosto: Un logro muy significativo en el proceso de Aaron durante este periodo es que logra hacer lectura de la mayoría de los nombres de sus compañeros, reconociéndolos visualmente, nombrándolos y relacionándolos en diferentes momentos de la rutina. A partir de esta habilidad, Aaron asumido de manera natural un rol de líder y guía dentro del grupo apoyando, motivando y orientando a sus compañeros para que ellos también se interesen por reconocer y leer los nombres, convirtiéndose en un referente positivo que promueve el aprendizaje colaborativo la ayuda mutua y el sentido de pertenencia en el aula. En relación con el acercamiento a la escritura de su nombre propio Aaron ha avanzado de manera muy satisfactoria en el reconocimiento de las letras que lo componen identificándolas visualmente y relacionándolas con otras palabras que inician o contienen letras similares, lo cual ha favorecido notablemente su conciencia fonológica e interés por el lenguaje escrito. Este proceso lo ha complementado con un excelente desarrollo de la motricidad fina realizando con precisión y control actividades como el moldeo de plastilina, el uso de tijeras, el rasgado de papel, y a partir de estas técnicas ha logrado hacer el lineado de cada una de las letras de su nombre con mayor seguridad y definición en el trazo. De igual manera ha realizado ejercicios de calcado con muy buen agarre de pinza, control y direccionalidad. En cuanto a las experiencias de pensamiento lógico y nociones de física matemáticas, Aaron participó con interés en situaciones donde pudo explorar nociones de medida, volumen y peso, utilizando diferentes objetos recipientes y materiales para comparar tamaños, cantidades, capacidades y pesos, realizando anticipaciones, preguntas y comprobaciones a partir de sus propias observaciones. Logró reconocer diferencias entre objetos grandes, pequeños, pesados y livianos, así como identificar qué recipiente puede contener

más o menos, comprendiendo progresivamente que las cantidades pueden variar, aunque los recipientes tengan diferentes formas. También se fortalecieron procesos de conteo correspondencia uno a uno y reconocimiento de números en situaciones de su vida cotidiana contando elementos de sus juegos con mucha seguridad. Todo lo anterior se ha articulado con el proceso de transición al colegio donde Aaron demuestra mayor autonomía, seguridad, seguimiento de instrucciones, participación activa en experiencias grupales, organización de sus materiales, y confianza para expresar sus ideas resolver pequeñas situaciones de manera independiente fortaleciendo así habilidades cognitivas, comunicativas, corporales y sociales que contribuyen a su desarrollo integral y lo preparan con confianza para los nuevos retos que encontrará en su ingreso al colegio. Septiembre: A nivel comunicativo Aaron se expresa de forma muy clara, construye frases coherentes y con sentido completo relacionándolas con sus vivencias cotidianas compartiendo con agrado anécdotas sobre sus tías, el trabajo de su mamá y algunas situaciones vividas con su abuela, lo que enriquece sus interacciones y fortalece su lenguaje oral.Durante este mes Aaron participó de manera activa y entusiasta en las experiencias pedagógicas enfocadas en la exploración de conceptos básicos de la física, mostrando gran interés especialmente en las relacionadas con el volumen, el peso y las medidas; en las propuestas de volumen exploró con curiosidad los recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando sus propias hipótesis sobre cuál podía contener mayor o menor cantidad de líquido y comprobando posteriormente sus ideas al introducir diferentes elementos, logrando reconocer que la forma y el tamaño influyen en la capacidad. En las experiencias de peso se mostró muy participativo al utilizar las pesas para comparar objetos del aula, expresando con claridad cuál era más pesado o liviano a partir de la manipulación directa, en la experiencia con la polea se evidenció su asombro y comprensión al observar cómo la fuerza permite subir y bajar objetos. En cuanto a las nociones de medida, Aaron se involucró con agrado en la construcción de torres para comparar estaturas y alturas, utilizando vocabulario como alto, bajo, grande y pequeño, disfrutó del uso del metro para medir partes de su cuerpo como brazos y piernas, reconociendo con alegría las diferencias entre sus compañeros y él mismo. Asimismo, participó con constancia en las experiencias de reconocimiento y escritura de su nombre propio, en las propuestas de motricidad fina como recorte con tijeras y modelado con plastilina, fortaleciendo su coordinación y precisión, y en los procesos lógico-matemáticos de conteo y correspondencia numeral cantidad, como también en los recorridos deportivos y ejercicios de estiramiento, siguiendo instrucciones, regulando su velocidad y compartiendo ideas con sus pares de manera respetuosa y comunicativa.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

continuar fortaleciendo en casa, desde el amor, la paciencia y el juego, el agarre de la cuchara y la autonomía en el momento de la alimentación. Para ello es muy valioso propiciar experiencias lúdicas que favorezcan la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, tales como juegos con pinzas de diferentes tamaños, trasvasado de semillas, granos o agua utilizando recipientes de distintas formas, así como el modelado libre con plastilina, masa o arcilla, lo cual fortalecerá de manera divertida los músculos de la mano y preparará para un agarre más seguro. En cuanto al momento de la alimentación, se sugiere reforzar las pautas dadas por el área de nutrición, permitiendo en casa, en lo posible, Aaron coma solo, sin presiones y sin distracciones como pantallas o juguetes, brindándole un tiempo establecido, tranquilo y amoroso para este momento, acompañándola con palabras positivas, validando sus gustos y disgustos y respetando sus tiempos y señales de saciedad, lo cual favorecerá su autonomía, su seguridad, su relación positiva con los alimentos y su desarrollo integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	Adriana Guerrero M *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM DAMIAN AMAYA MARQUEZ	Edad (años y meses): 5.2 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este tiempo, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de diferentes conceptos relacionados con la física y las matemáticas, así como a acompañar los procesos de autonomía y transición hacia el ingreso al colegio. A través del juego, la exploración, la manipulación y la experimentación con materiales del entorno, se generaron situaciones significativas que les permitieron formular preguntas, realizar anticipaciones, establecer comparaciones, comprobar sus ideas y comunicar sus descubrimientos. En este proceso se abordaron nociones relacionadas con el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, favoreciendo el acercamiento inicial al pensamiento científico. En las experiencias de volumen, los niños y las niñas exploraron recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando estimaciones sobre cuál podía contener más o menos cantidad. A partir de la manipulación y comparación de los materiales, pudieron comprobar sus hipótesis y reconocer que la capacidad de un recipiente puede variar de acuerdo con sus características. En relación con el peso, utilizaron pesas para comparar diferentes objetos, identificando aquellos que eran más pesados o livianos y expresando sus apreciaciones a partir de la experiencia directa. Asimismo, mediante la exploración de la polea, observaron cómo la aplicación de una fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose progresivamente a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Las experiencias de magnetismo, por su parte, les permitieron explorar las propiedades de diferentes materiales y expresar sus ideas a partir de lo observado. Las nociones de medida también estuvieron presentes mediante propuestas que involucraron el cuerpo y diferentes objetos del entorno. Los niños construyeron torres con diversos materiales para comparar alturas y establecer relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo y más corto. Posteriormente, se incorporó el metro como instrumento convencional, realizando mediciones de algunas partes del cuerpo y de elementos del aula. Estas experiencias les permitieron comprender progresivamente que es posible comparar y expresar características de los objetos y del cuerpo mediante diferentes estrategias e instrumentos de medición, reconociendo además la diversidad de características corporales entre ellos. De manera articulada, se fortalecieron los procesos lógico-matemáticos mediante actividades de conteo, reconocimiento de números y correspondencia entre numeral y cantidad. Los niños y las niñas participaron en situaciones cotidianas en las que debían contar elementos, identificar cantidades y relacionarlas con los números, avanzando en la construcción de la secuencia numérica y en el desarrollo del pensamiento lógico. Estas experiencias favorecieron la capacidad para observar, comparar, establecer relaciones, realizar estimaciones y buscar explicaciones frente a diferentes situaciones de su entorno. En el área del lenguaje escrito se continuó acompañando el reconocimiento y la escritura del nombre propio. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar las letras que lo componen, reconocerlas visualmente, relacionarlas con imágenes y palabras que comparten sonidos o letras similares y realizar diferentes intentos de escritura. Este proceso permitió fortalecer el interés por el lenguaje escrito, la identificación de algunas letras y sonidos y la construcción progresiva de la conciencia fonológica, respetando los ritmos y particularidades de cada niño. También se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, mediante actividades de recorte con tijeras sobre papel, cartón y lana, realizando diferentes tipos de cortes que favorecieron la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de los movimientos y el fortalecimiento de la musculatura de las manos. De igual manera, el modelado con plastilina

permitió ejercitar la fuerza y movilidad de los dedos, al tiempo que estimuló la creatividad, la imaginación y la posibilidad de representar diferentes formas y situaciones En las experiencias de deportes y movimiento corporal, los niños y las niñas realizaron recorridos por diferentes espacios de la Fundación, explorando desplazamientos a distintas velocidades y reconociendo cambios entre movimientos rápidos y lentos. Estas propuestas favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, el control de los movimientos y la orientación en el espacio. Los ejercicios de estiramiento y concentración también contribuyeron al seguimiento de instrucciones, la atención y la disposición para participar en actividades grupales. De manera transversal, todas estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades necesarias para el proceso de transición al colegio. Se promovió la autonomía en las actividades cotidianas, la organización y el cuidado de los materiales, el seguimiento de instrucciones, el respeto por los turnos y acuerdos, la participación en propuestas grupales y la expresión de ideas, preguntas y opiniones. Asimismo, se brindaron oportunidades para que los niños y las niñas resolvieran pequeñas situaciones de manera cada vez más independiente, fortaleciendo su seguridad y confianza frente a nuevos retos. En este sentido, los aprendizajes construidos durante el mes surgieron de experiencias concretas, cercanas y significativas que permitieron relacionar los conceptos trabajados con el cuerpo, los objetos, el entorno y las situaciones de la vida cotidiana. La articulación entre la exploración científica, el pensamiento lógico-matemático, el lenguaje, la motricidad y el desarrollo de la autonomía favoreció integralmente las capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y de exploración del medio, brindando herramientas para que los niños y las niñas continúen avanzando con mayor seguridad, curiosidad y confianza hacia las nuevas experiencias que encontrarán en su ingreso al colegio.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Agosto: se ha mostrado más seguro y confiado en el momento de ingresar al aula. Llega saludando deja sus pertenencias con mayor autonomía y de inmediato busca a sus compañeros para involucrarse en el juego libre, mostrando los juguetes que trae de casa o compartiendo con los que ellos tienen. Le gusta conversar sobre películas de superhéroes contando qué poderes tienen y qué hizo cada personaje también narra vivencias cotidianas o eventos especiales a los que ha asistido, como cumpleaños de amigos. Este diálogo ha fortalecido sus lazos de amistad y su participación en la asamblea. En su proceso de alimentación se continúa trabajando para que logre comer en el tiempo establecido. En ocasiones se distrae conversando o jugando con la cuchara, por lo que requiere del acompañamiento y recordatorio de la maestra para retomar y terminar su porción. Cuando se le motiva de manera cercana avanza y logra consumir gran parte de su alimento. Septiembre: se ausentó varios días por inconvenientes en su salud, logrando recuperarse satisfactoriamente y poder regresar de nuevo al jardín con buena disposición, y en otras ocasiones por dinámicas familiares propias de su hogar; sin embargo, es importante resaltar que a pesar de estas ausencias, se ha visto muy seguro al momento de quedarse en el aula pues de inmediato se involucra con sus pares y se integra con facilidad y entusiasmo a la experiencia que se esté realizando en el momento, mostrando adaptación, confianza y sentido de pertenencia al grupo. Se resalta en su trabajo que se toma su tiempo para hacer cada cosa, no quiere que se le escape ningún detalle, es cuidadoso, dedicado y muy observador, utilizando los colores que sean necesarios y combinándolos con creatividad y gusto estético y con mucho orgullo muestra a la maestra y a sus compañeros lo que ha realizado, buscando reconocimiento y compartiendo con alegría sus logros, lo que fortalece su autoestima y su motivación por aprender. A nivel emocional, Liam siempre expresa con claridad lo que siente, manifiesta lo que no le gusta y tiene gran facilidad al momento de dar solución a un inconveniente, buscando alternativas, dialogando y proponiendo acuerdos con sus pares, lo que evidencia avances significativos en su comunicación asertiva y en la resolución de conflictos de manera autónoma. Algo que no le puede faltar son

sus juguetes que trae desde casa, los cuales valora mucho y comparte con sus pares y entre todos crean juegos simbólicos relacionándolos con situaciones de la cotidianidad, potenciando la imaginación, el juego de roles y la interacción social; aunque en ocasiones saca estos juguetes en momentos que no corresponde, la maestra dialoga con él de manera afectuosa y comprensiva, haciéndole entender que hay momentos específicos para poder tenerlos y que durante las experiencias pedagógicas es importante centrar la atención en lo propuesto, indicación que Liam comprende y va interiorizando poco a poco. Se inclina bastante por las experiencias de arte donde tenga la oportunidad de manipular variedad de texturas como arcilla, colbón, escarcha, pinturas y otros materiales, disfrutando esparcirlos con sus manos, mezclarlos y lograr obtener una nueva textura sin tener temor por ensuciarse, mostrando gran interés por la exploración sensorial, la creatividad, la libre expresión y el descubrimiento, siendo este tipo de experiencias las que más lo motivan, lo concentran y le permiten expresar su mundo interior con alegría, espontaneidad y seguridad.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Agosto: En la escritura de su nombre Liam lo hace a su ritmo. Reconoce las letras que lo conforman y va escribiéndolas una a una; por momentos se distrae hablando con sus pares, pero ante la invitación de la maestra retoma la tarea y la finaliza. Fortaleció su motricidad fina usando las tijeras para hacer diferentes cortes rectos y curvos, calcado de letras, rasgado de papel y moldeado de plastilina, materiales que luego utilizó para dar un toque personal y estético a cada una de las letras de su nombre decorándolas con colores y texturas que él mismo eligió. Liam participó con curiosidad y disposición en las experiencias orientadas a fortalecer nociones de física, matemáticas y transición. En las actividades de medida, volumen y peso, exploró con diferentes objetos y recipientes, comparando tamaños, cantidades y pesos, realizando anticipaciones como "esta pesa más" y comprobándolas al manipular balanzas y al trasvasar materiales, lo que favoreció su pensamiento lógico para diferenciar objetos grandes, pequeños, pesados o livianos y comprender qué recipiente contiene más o menos. De igual manera fortaleció procesos de conteo y correspondencia uno a uno al contar los elementos de sus juegos e identificar cantidades relacionando algunos números con situaciones cotidianas. En las experiencias de transición hacia el colegio Liam se ha mostrado curioso, alegre y con expectativa. Participó activamente en las conversaciones sobre lo que encontrará en el colegio expresando que allí habrá un parque más grande conocerá nuevos amigos y usará uniforme. Reconoció y nombró con seguridad los útiles escolares que llevará como cuaderno, colores, lápices y maleta, y disfrutó personalizando su cuaderno con su nombre y dibujos libres. Se ha trabajado con él el fortalecimiento de la autonomía, el seguimiento de instrucciones dadas en grupo, la organización de sus materiales y el manejo del tiempo en experiencias como la alimentación y la escritura, aspectos que lo preparan progresivamente para asumir con mayor seguridad y confianza los nuevos retos del ingreso al colegio. Septiembre: En las experiencias pedagógicas enfocadas en la exploración de conceptos básicos de la física, especialmente el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, Liam se mostró muy expresivo, participativo y seguro al momento de integrarse a cada una de las propuestas, brindando aportes significativos que enriquecieron el desarrollo de las experiencias. En las relacionadas con el volumen, exploró con interés recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando sus propias aproximaciones sobre cuál podía contener mayor o menor cantidad, destacándose por acertar con gran precisión en las cantidades que caben en cada uno de los recipientes, observando con detenimiento, comparando y comprobando sus hipótesis al introducir diferentes cantidades de elementos, lo que le permitió reconocer con claridad que el tamaño y la forma de los recipientes influyen en la cantidad que pueden contener. En relación con el peso, participó con entusiasmo utilizando pesas para comparar diferentes

objetos del aula, identificando cuáles eran más pesados o livianos y expresando sus ideas a partir de la experiencia directa; de igual manera, mediante la utilización de la polea observó con curiosidad cómo la fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose de manera significativa a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Para fortalecer las nociones de medida, construyó torres utilizando diferentes materiales y las empleó para comparar su propia estatura y la altura de algunos objetos del aula, estableciendo relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo o más corto, e hizo uso del metro como instrumento convencional de medición, midiendo diferentes partes de su cuerpo como brazos, piernas y otras longitudes, comprendiendo que las medidas pueden expresarse mediante instrumentos y que cada persona presenta características corporales diferentes. Se resalta que Liam siempre da su opinión con seguridad y claridad, y sus aportes se convierten en guía para que sus demás compañeros lo sigan, ayudando a que la experiencia no se desconecte, manteniendo el interés del grupo, favoreciendo el diálogo, el intercambio de ideas y la construcción colectiva de aprendizajes, lo que potenció en él y en sus pares el desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad para establecer comparaciones, realizar estimaciones, comunicar resultados y buscar explicaciones frente a lo observado.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

continuar con el buen acompañamiento que se ha venido brindando desde el hogar, el cual ha sido constante, amoroso y muy significativo para el proceso integral del niño. Gracias a ese apoyo, a la comunicación permanente con el jardín, al diálogo afectuoso y a la motivación diaria, se han evidenciado avances muy positivos en todas sus dimensiones del desarrollo. Invitamos a seguir fortaleciendo desde la cotidianidad, a través del juego, el afecto, la escucha y el ejemplo, su autonomía, su seguridad y su deseo por aprender, lo cual le permitirá seguir consolidando sus aprendizajes de manera armónica, feliz y significativa.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	Adriana Guerrero M *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: YARED MAEL YEPEZ ESCUDERO	Edad (años y meses): 5 AÑOS
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este tiempo, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de diferentes conceptos relacionados con la física y las matemáticas, así como a acompañar los procesos de autonomía y transición hacia el ingreso al colegio. A través del juego, la exploración, la manipulación y la experimentación con materiales del entorno, se generaron situaciones significativas que les permitieron formular preguntas, realizar anticipaciones, establecer comparaciones, comprobar sus ideas y comunicar sus descubrimientos. En este proceso se abordaron nociones relacionadas con el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, favoreciendo el acercamiento inicial al pensamiento científico. En las experiencias de volumen, los niños y las niñas exploraron recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando estimaciones sobre cuál podía contener más o menos cantidad. A partir de la manipulación y comparación de los materiales, pudieron comprobar sus hipótesis y reconocer que la capacidad de un recipiente puede variar de acuerdo con sus características. En relación con el peso, utilizaron pesas para comparar diferentes objetos, identificando aquellos que eran más pesados o livianos y expresando sus apreciaciones a partir de la experiencia directa. Asimismo, mediante la exploración de la polea, observaron cómo la aplicación de una fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose progresivamente a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Las experiencias de magnetismo, por su parte, les permitieron explorar las propiedades de diferentes materiales y expresar sus ideas a partir de lo observado. Las nociones de medida también estuvieron presentes mediante propuestas que involucraron el cuerpo y diferentes objetos del entorno. Los niños construyeron torres con diversos materiales para comparar alturas y establecer relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo y más corto. Posteriormente, se incorporó el metro como instrumento convencional, realizando mediciones de algunas partes del cuerpo y de elementos del aula. Estas experiencias les permitieron comprender progresivamente que es posible comparar y expresar características de los objetos y del cuerpo mediante diferentes estrategias e instrumentos de medición, reconociendo además la diversidad de características corporales entre ellos. De manera articulada, se fortalecieron los procesos lógico-matemáticos mediante actividades de conteo, reconocimiento de números y correspondencia entre numeral y cantidad. Los niños y las niñas participaron en situaciones cotidianas en las que debían contar elementos, identificar cantidades y relacionarlas con los números, avanzando en la construcción de la secuencia numérica y en el desarrollo del pensamiento lógico. Estas experiencias favorecieron la capacidad para observar, comparar, establecer relaciones, realizar estimaciones y buscar explicaciones frente a diferentes situaciones de su entorno. En el área del lenguaje escrito se continuó acompañando el reconocimiento y la escritura del nombre propio. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar las letras que lo componen, reconocerlas visualmente, relacionarlas con imágenes y palabras que comparten sonidos o letras similares y realizar diferentes intentos de escritura. Este proceso permitió fortalecer el interés por el lenguaje escrito, la identificación de algunas letras y sonidos y la construcción progresiva de la conciencia fonológica, respetando los ritmos y particularidades de cada niño. También se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, mediante actividades de recorte con tijeras sobre papel, cartón y lana, realizando diferentes tipos de cortes que favorecieron la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de los movimientos y el fortalecimiento de la musculatura de las manos. De igual manera, el modelado con plastilina

permitió ejercitar la fuerza y movilidad de los dedos, al tiempo que estimuló la creatividad, la imaginación y la posibilidad de representar diferentes formas y situaciones En las experiencias de deportes y movimiento corporal, los niños y las niñas realizaron recorridos por diferentes espacios de la Fundación, explorando desplazamientos a distintas velocidades y reconociendo cambios entre movimientos rápidos y lentos. Estas propuestas favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, el control de los movimientos y la orientación en el espacio. Los ejercicios de estiramiento y concentración también contribuyeron al seguimiento de instrucciones, la atención y la disposición para participar en actividades grupales. De manera transversal, todas estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades necesarias para el proceso de transición al colegio. Se promovió la autonomía en las actividades cotidianas, la organización y el cuidado de los materiales, el seguimiento de instrucciones, el respeto por los turnos y acuerdos, la participación en propuestas grupales y la expresión de ideas, preguntas y opiniones. Asimismo, se brindaron oportunidades para que los niños y las niñas resolvieran pequeñas situaciones de manera cada vez más independiente, fortaleciendo su seguridad y confianza frente a nuevos retos. En este sentido, los aprendizajes construidos durante el mes surgieron de experiencias concretas, cercanas y significativas que permitieron relacionar los conceptos trabajados con el cuerpo, los objetos, el entorno y las situaciones de la vida cotidiana. La articulación entre la exploración científica, el pensamiento lógico-matemático, el lenguaje, la motricidad y el desarrollo de la autonomía favoreció integralmente las capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y de exploración del medio, brindando herramientas para que los niños y las niñas continúen avanzando con mayor seguridad, curiosidad y confianza hacia las nuevas experiencias que encontrarán en su ingreso al colegio.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Agosto: en el aula se sigue mostrando tranquilo, sereno, calmado y muy concentrado en cada una de las experiencias transmitiendo una sensación de paz y seguridad que le permite disfrutar conectarse con cada experiencia. Esta tranquilidad hace que al momento de realizar las experiencias propuestas lo haga en el tiempo establecido sin afán con dedicación, observando con atención cada detalle y siguiendo paso a paso cada una de las indicaciones dadas por la maestra, mostrando una excelente escucha, comprensión y seguimiento de instrucciones terminando sus trabajos con orden y dedicación. Se evidencia que hace un muy buen uso de todo el material que se dispone en el aula, lo explora con curiosidad, pero con cuidado, lo respeta, lo comparte con sus compañeros si lo necesitan y lo utiliza de manera intencionada creativa para lo que se propone en la experiencia. Y al momento de organizar y recoger se ve líder de manera natural toma la iniciativa sin que se le tenga que decir, invita con palabras amables a sus compañeros a ayudar, recoge los materiales que ve desorganizados clasifica y deja cada cosa en su lugar, evidenciando un gran sentido de responsabilidad, autonomía, orden y colaboración con el grupo. Continúa teniendo acercamientos muy cercanos, afectuosos y significativos con Ahimanth y Aaron, con ellos permanece la mayor parte del tiempo en el aula creando un pequeño grupo de amigos muy unido y sólido. Se sientan juntos para realizar las experiencias comparten colores, hojas, plastilina y conversaciones, se ayudan mutuamente si alguno necesita algo se comunican con respeto y cariño. En el parque también pasan momentos muy divertidos llenos de juego libre, corren juntos por la zona verde, inventan juegos de persecución, de construcción y de exploración, ríen, se apoyan y disfrutan mucho el compartir, evidenciando lazos de amistad, compañerismo, confianza y empatía que se han venido fortaleciendo día a día .Septiembre: Siempre entiende claramente la indicación de la maestra escucha con atención, con respeto y con excelente disposición, interioriza las consignas con rapidez, las comprende y las ejecuta con autonomía, con orden y con responsabilidad. Comienza sus trabajos con seguridad, con tranquilidad y con una actitud muy positiva, y sus compañeros lo observan con admiración y lo siguen de

manera positiva, pues se ha convertido en un referente dentro del grupo por su dedicación, por su actitud serena, por su capacidad para concentrarse y por su constancia para culminar lo que inicia. En la parte socio afectiva, cuando Yared está molesto, triste o inconforme con alguna situación baja su mirada se muestra un poco callado, llora un poco y espera con calma y con ternura que la maestra se acerque le brinde un abrazo cálido, lo escuche con atención y pueda ayudarlo a encontrar una solución; ese contacto afectivo, esa escucha atenta y esas palabras de contención lo tranquilizan profundamente, lo hacen sentir seguro, querido, protegido, escuchado, comprendido y valorado, ya luego logra regularse emocionalmente con mayor facilidad y reintegrarse con tranquilidad y con una sonrisa a las experiencias y al juego con sus pares, mostrando avances muy importantes en el reconocimiento, expresión y manejo de sus emociones. Este mes se ha evidenciado con gran alegría que le agrada muchísimo montar en el columpio, es uno de los espacios y juegos que más disfruta, especialmente si están sus amigos más cercanos, allí se balancea con entusiasmo, con libertad y con felicidad, ríe, habla con ellos mientras están disfrutando de este momento, intercambia ideas, cuenta historias, establece diálogos espontáneos, fortalece sus vínculos afectivos y sus habilidades sociales, aprendiendo a esperar turnos, a compartir y a disfrutar del juego colectivo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Agosto: En el proceso de la escritura de su nombre propio, Yared hace un gran esfuerzo y se muestra muy motivado por lograrlo cada vez mejor. Aunque aún le falta un poco para escribirlo con total precisión y legibilidad, se esfuerza con constancia repasa con dedicación observa el modelo y lo intenta una y otra vez con mucha paciencia y perseverancia, mostrando que con su compromiso lo podrá lograr. Para fortalecer este proceso ha realizado calcado de las letras que componen su nombre, repasando con cuidado su forma, tamaño y direccionalidad; ha hecho uso de las tijeras con un agarre cada vez más seguro y con buena coordinación ojo-mano, realizando cortes de diferentes formas y tamaños, rectos, curvos, en zigzag, grandes y pequeños; ha trabajado el moldeo de plastilina formando con sus deditos bolitas pequeñas, tiras delgadas y figuras para rellenar el contorno de las letras; ha realizado rasgado de papeles de diferentes colores, texturas y grosores utilizando su pinza fina. Con todo este material recolectado lo utilizó con mucha creatividad e imaginación para luego darle un toque personal, único, colorido y muy significativo a cada una de las letras que componen su nombre, decorándolas una por un, observándose al final muy orgulloso satisfecho y feliz de mostrar su obra final a sus compañeros y a su maestra. Yared se vinculó de manera tranquila, atenta y participativa a las experiencias propuestas para la comprensión de algunos conceptos relacionados con la física, las matemáticas y los procesos de transición hacia el ingreso al colegio, a través de situaciones cotidianas, el juego, la exploración y la experimentación. Lo realizó en el tiempo establecido y siguiendo con mucha atención cada una de las indicaciones dadas por la maestra haciendo un buen uso de los objetos, recipientes y materiales dispuestos para acercarse a nociones como medida, volumen y peso, y para comparar tamaños, cantidades, capacidades y pesos, realizando con calma preguntas, anticipaciones y comprobaciones a partir de sus propias observaciones. Estas experiencias favorecieron en Yared el desarrollo del pensamiento lógico, permitiéndole reconocer con mayor claridad diferencias entre objetos más grandes, pequeños, pesados o livianos, así como explorar con interés qué recipiente puede contener más o menos, comprendiendo progresivamente que las cantidades pueden variar, aunque los recipientes tengan diferentes formas lo cual verificaba organizando y clasificando el material con liderazgo y orden. De igual manera Yared fortaleció procesos matemáticos relacionados con el conteo, la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de números, promoviendo que contara elementos presentes en sus juegos y experiencias, especialmente en los momentos que comparte con

Ahimanth y Aaron con quienes permanece la mayor parte del tiempo, identificando cantidades y relacionando algunos números con situaciones de su vida cotidiana, mostrando seguridad y tranquilidad frente a los procesos de transición hacia el ingreso al colegio. Septiembre: durante este mes se ha visto más expresivo más comunicativo, más seguro y más participativo en cada una de las experiencias pedagógicas que se han propuesto, lo cual representa un avance muy significativo y valioso en su proceso de desarrollo integral. Ahora da con mayor espontaneidad, claridad y seguridad su punto de vista, hace intervenciones pertinentes, oportunas y muy enriquecedoras durante las asambleas, en los momentos de exploración y en el desarrollo de las experiencias expresando con sus propias palabras, con frases cada vez más completas, coherentes y fluidas lo que siente, lo que piensa, lo que desea, lo que le gusta y también con asertividad y respeto lo que no le agrada, lo que evidencia un fortalecimiento importante en su dimensión comunicativa, en su autoestima y en la construcción de su autonomía. Es un niño sumamente dedicado, juicioso, tranquilo, responsable y muy comprometido en los procesos gráficos que se proponen desde la intención pedagógica y también en aquellos que realiza de manera libre, espontánea y creativa en los diferentes momentos de la jornada. Se observa con gran concentración, con cuidado, con dedicación y con mucho interés por hacer las cosas bien, tomándose el tiempo que necesita para organizar sus trazos, para elegir los colores que considera necesarios y para darle su toque personal a cada producción; ha tenido avances positivos y muy significativos en este aspecto, ya que sus dibujos y sus garabateos con intención cada vez son más claros, más definidos, más estructurados, más organizados espacialmente y más comprensibles para el adulto, logrando representar figuras, objetos y situaciones con mayor intencionalidad y detalle. Aunque aún no escribe su nombre de manera convencional y completa como lo hace un adulto, sí realiza diferentes letras con trazos más seguros y firmes, las repite, las nombra, las reconoce y estas las asocia con su nombre con mucha alegría y orgullo, señalando y diciendo "*esa es de mi nombre*", lo que demuestra un avance muy valioso en su proceso de iniciación a la escritura, en su motricidad fina, en su coordinación óculo-manual y en el fortalecimiento de su identidad y sentido de pertenencia. A Yared le agrada bastante le apasiona y lo disfruta enormemente armar torres utilizando fichas, legos y diferentes materiales de construcción; en estas experiencias se ve profundamente concentrado, atento, ensimismado en su creación y casi no habla mientras lo hace, pues se sumerge completamente en lo que está construyendo, observando con mucho cuidado y detalle el equilibrio, el tamaño, la forma, la altura y la estabilidad, estableciendo relaciones lógicas de grande, pequeño, alto, bajo, largo, corto, pesado, liviano, mostrando una gran capacidad de concentración, de atención sostenida, de coordinación óculo-manual, de pensamiento lógico-matemático, de creatividad, de imaginación, de perseverancia y de resolución de problemas, finalizando sus construcciones con una gran satisfacción, con alegría y con orgullo mostrándolas a la maestra y a sus compañeros. De esta manera Yared continúa fortaleciendo de manera integral, armónica y significativa sus dimensiones cognitivas, comunicativa, corporal, artística, socio afectiva y de exploración del medio, consolidándose como un niño sensible, expresivo, dedicado, tranquilo, colaborador y con grandes potencialidades para seguir avanzando en sus procesos de aprendizaje. Durante este mes se desarrollaron experiencias pedagógicas enfocadas en la exploración de conceptos básicos de la física, especialmente el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, y Yared se mostró más expresivo y participativo, dando su punto de vista y haciendo intervenciones con mayor seguridad en cada una de las propuestas. En las experiencias relacionadas con el volumen, exploró con dedicación recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, observándolos con atención, realizando sus propias aproximaciones sobre cuál podía contener mayor o menor cantidad y expresando con sus palabras lo que sentía y pensaba; posteriormente, al introducir diferentes cantidades de elementos pudo comprobar sus hipótesis con asombro y alegría, reconociendo con apoyo de la maestra que el tamaño y la forma de los recipientes influyen en la cantidad que pueden contener, mostrando avances positivos en su pensamiento lógico. En relación con el peso, Yared utilizó las pesas con

concentración y curiosidad para comparar diferentes objetos del aula identificando con interés cuáles eran más pesados o livianos y expresando sus ideas a partir de la experiencia directa entendiendo claramente la indicación de la maestra y siguiendo la experiencia con dedicación; de igual manera, mediante la utilización de la polea observó con atención cómo la fuerza permite levantar o desplazar objetos, participando con cautela pero con interés, acercándose de manera significativa a la comprensión de la relación entre fuerza y peso y compartiendo con frases coherentes lo que observaba. También participó con entusiasmo en la experiencia del uso del metro como instrumento convencional de medición, permitiendo que midieran diferentes partes de su cuerpo, como brazos, piernas y otras longitudes, comprendiendo progresivamente que las medidas pueden expresarse mediante instrumentos y que cada persona presenta características corporales diferentes, observando con respeto el trabajo de sus compañeros, quienes lo siguen de manera positiva. Estas experiencias favorecieron en Yared el desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad para establecer comparaciones, realizar estimaciones, comunicar resultados y buscar explicaciones frente a lo observado.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Agradecidos con el avance que ha tenido el niño en este periodo y por lo tanto seguiremos reforzando en casa para que siga con su avance Gracias.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

continuar con el buen acompañamiento que se ha venido brindando desde el hogar hacia el niño, el cual ha sido constante, amoroso, paciente y muy significativo para su proceso de desarrollo integral. Gracias a ese valioso apoyo, al diálogo permanente, al juego compartido, a la motivación diaria y a la comunicación asertiva con el jardín, se han evidenciado avances muy positivos en su autonomía, seguridad, habilidades sociales y disposición para el aprendizaje. Invitamos a seguir fortaleciendo este acompañamiento desde la cotidianidad, a través del afecto, la escucha atenta, el ejemplo, el establecimiento de rutinas, normas y límites con amor, y la participación activa en las experiencias lúdicas y pedagógicas, lo cual le permitirá seguir consolidando sus aprendizajes de manera armónica, feliz y significativa.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Emmanuel Y 1095180647	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMMA CHRISTINA CASTAÑEDA CORONADO	Edad (años y meses): 5 años 1 mes
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este tiempo, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de diferentes conceptos relacionados con la física y las matemáticas, así como a acompañar los procesos de autonomía y transición hacia el ingreso al colegio. A través del juego, la exploración, la manipulación y la experimentación con materiales del entorno, se generaron situaciones significativas que les permitieron formular preguntas, realizar anticipaciones, establecer comparaciones, comprobar sus ideas y comunicar sus descubrimientos. En este proceso se abordaron nociones relacionadas con el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, favoreciendo el acercamiento inicial al pensamiento científico. En las experiencias de volumen, los niños y las niñas exploraron recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando estimaciones sobre cuál podía contener más o menos cantidad. A partir de la manipulación y comparación de los materiales, pudieron comprobar sus hipótesis y reconocer que la capacidad de un recipiente puede variar de acuerdo con sus características. En relación con el peso, utilizaron pesas para comparar diferentes objetos, identificando aquellos que eran más pesados o livianos y expresando sus apreciaciones a partir de la experiencia directa. Asimismo, mediante la exploración de la polea, observaron cómo la aplicación de una fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose progresivamente a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Las experiencias de magnetismo, por su parte, les permitieron explorar las propiedades de diferentes materiales y expresar sus ideas a partir de lo observado. Las nociones de medida también estuvieron presentes mediante propuestas que involucraron el cuerpo y diferentes objetos del entorno. Los niños construyeron torres con diversos materiales para comparar alturas y establecer relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo y más corto. Posteriormente, se incorporó el metro como instrumento convencional, realizando mediciones de algunas partes del cuerpo y de elementos del aula. Estas experiencias les permitieron comprender progresivamente que es posible comparar y expresar características de los objetos y del cuerpo mediante diferentes estrategias e instrumentos de medición, reconociendo además la diversidad de características corporales entre ellos. De manera articulada, se fortalecieron los procesos lógico-matemáticos mediante actividades de conteo, reconocimiento de números y correspondencia entre numeral y cantidad. Los niños y las niñas participaron en situaciones cotidianas en las que debían contar elementos, identificar cantidades y relacionarlas con los números, avanzando en la construcción de la secuencia numérica y en el desarrollo del pensamiento lógico. Estas experiencias favorecieron la capacidad para observar, comparar, establecer relaciones, realizar estimaciones y buscar explicaciones frente a diferentes situaciones de su entorno. En el área del lenguaje escrito se continuó acompañando el reconocimiento y la escritura del nombre propio. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar las letras que lo componen, reconocerlas visualmente,

relacionarlas con imágenes y palabras que comparten sonidos o letras similares y realizar diferentes intentos de escritura. Este proceso permitió fortalecer el interés por el lenguaje escrito, la identificación de algunas letras y sonidos y la construcción progresiva de la conciencia fonológica, respetando los ritmos y particularidades de cada niño. También se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, mediante actividades de recorte con tijeras sobre papel, cartón y lana, realizando diferentes tipos de cortes que favorecieron la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de los movimientos y el fortalecimiento de la musculatura de las manos. De igual manera, el modelado con plastilina permitió ejercitar la fuerza y movilidad de los dedos, al tiempo que estimuló la creatividad, la imaginación y la posibilidad de representar diferentes formas y situaciones En las experiencias de deportes y movimiento corporal, los niños y las niñas realizaron recorridos por diferentes espacios de la Fundación, explorando desplazamientos a distintas velocidades y reconociendo cambios entre movimientos rápidos y lentos. Estas propuestas favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, el control de los movimientos y la orientación en el espacio. Los ejercicios de estiramiento y concentración también contribuyeron al seguimiento de instrucciones, la atención y la disposición para participar en actividades grupales. De manera transversal, todas estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades necesarias para el proceso de transición al colegio. Se promovió la autonomía en las actividades cotidianas, la organización y el cuidado de los materiales, el seguimiento de instrucciones, el respeto por los turnos y acuerdos, la participación en propuestas grupales y la expresión de ideas, preguntas y opiniones. Asimismo, se brindaron oportunidades para que los niños y las niñas resolvieran pequeñas situaciones de manera cada vez más independiente, fortaleciendo su seguridad y confianza frente a nuevos retos. En este sentido, los aprendizajes construidos durante el mes surgieron de experiencias concretas, cercanas y significativas que permitieron relacionar los conceptos trabajados con el cuerpo, los objetos, el entorno y las situaciones de la vida cotidiana. La articulación entre la exploración científica, el pensamiento lógico-matemático, el lenguaje, la motricidad y el desarrollo de la autonomía favoreció integralmente las capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y de exploración del medio, brindando herramientas para que los niños y las niñas continúen avanzando con mayor seguridad, curiosidad y confianza hacia las nuevas experiencias que encontrarán en su ingreso al colegio.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Agosto: disfruta el jardín desde que llega. Le agrada hacer lectura de cuentos y reunirse con sus compañeros para hacer interpretación de las imágenes que ve allí, además de esto las relaciona con vivencias cotidianas. Los compañeros con quienes más permanece son Sommer, Alisson y Killian con ellos juega en el parque a las escondidas, a correr y a lanzarse varias veces del columpio; en los desplazamientos se toman de las manos y hablan de lo que ven a su alrededor. Se realizó tamizaje: peso 19.3 kg - talla 108.5 cm. Septiembre: Durante este mes se ha destacado de manera muy positiva en el aula por su excelente disposición y compromiso para ejecutar las experiencias pedagógicas de principio a fin, evidenciando gran comprensión frente a las indicaciones dadas por la

maestra, ya que entiende rápidamente lo que hay que hacer cómo hacerlo y en qué tiempos, lo que le permite desarrollar cada propuesta con autonomía, orden y constancia convirtiéndose en un referente y un ejemplo para sus pares quienes la observan, la imitan y siguen su ritmo de trabajo con agrado. Emma muestra una inclinación especial por las experiencias gráficas y artísticas las cuales disfruta con notable entusiasmo y dedicación, tomándose el tiempo necesario para su ejecución dándole siempre su toque personal y creativo a cada producción; utiliza variedad de colores de manera armónica distribuye los elementos en el espacio de la hoja con intencionalidad observando en cada uno de sus trabajos un evidente orden, estético y claro siendo siempre entendibles para el adulto acompañados de descripciones verbales detalladas donde expresa lo que quiso representar, lo que demuestra avances significativos en su lenguaje, creatividad, motricidad fina y en sus procesos de construcción simbólica y acercamiento a la escritura. Por otro lado, en su dimensión socioemocional se ha observado que Emma es una niña muy sensible y expresiva por lo que en ocasiones se molesta cuando se le llama la atención por algún comportamiento que no es adecuado dentro del aula, como correr en espacios no permitidos o jugar en momentos en que se están desarrollando las experiencias pedagógicas; ante estas situaciones manifiesta su inconformidad bajando la mirada, la cabeza y las cejas, alejándose por un momento del grupo y sentándose en su silla de manera reflexiva requiriendo de un espacio breve para regularse emocionalmente. Cabe resaltar que esta emoción se le pasa rápidamente pues con el acompañamiento afectuoso de la maestra logra comprender la importancia de la norma, autorregularse y volver a involucrarse de nuevo en las experiencias con buena actitud sin inconveniente y con renovada disposición, fortaleciendo progresivamente habilidades como el reconocimiento y manejo de sus emociones, la escucha y el respeto por las normas acordadas. Es importante resaltar que Emma es una niña sumamente afectiva, cariñosa y cercana, a quien le gusta recibir muestras de afecto como abrazos, que la tomen de la mano que le brinden palabras de aliento y que celebren constantemente sus logros y producciones, aspectos que la motivan, le brindan seguridad y fortalecen su autoestima, permitiéndole participar activamente, compartir con agrado con sus compañeros y disfrutar con alegría de cada una de las experiencias propuestas, aportando con sus ideas y contagiando con su entusiasmo a todo el grupo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Agosto: Ha mejorado en la escritura de su nombre, se toma el tiempo que considera necesario para que le quede bien, además siempre lo acompaña con un dibujo libre. Ha utilizado las tijeras para hacer cortes grandes y pequeños viéndose que tiene buen agarre y precisión, realizó moldeo con plastilina y rasgado de papel, siendo cuidadosa en el uso de los mismos. Participó de las experiencias de medida, peso y volumen utilizando diferentes objetos, recipientes y materiales para comparar tamaños, cantidades, capacidades y pesos, realizando preguntas anticipaciones y comprobaciones a partir de sus propias observaciones. Estas experiencias favorecieron el desarrollo del pensamiento lógico permitiéndole reconocer diferencias entre objetos más grandes, pequeños, pesados o livianos,

así como explorar qué recipiente puede contener más o menos comprendiendo progresivamente que las cantidades pueden variar, aunque los recipientes tengan diferentes formas. De igual manera se fortalecieron procesos matemáticos relacionados con el conteo, la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de números promoviendo que contara elementos presentes en sus juegos y experiencias identificara cantidades y relacionara algunos números con situaciones de su vida cotidiana. Emma participó en las experiencias de transiciones donde dio su punto de vista de lo tranquila que se siente de ir a otro colegio, ya que conocerá más amigos y con ellos jugará. También identificó que usará uniforme llevará un cuaderno y este lo ha usado muy cuidadosamente esperando que no se le vaya a dañar. De esta manera cada experiencia permitió que Emma construyera aprendizajes significativos desde la curiosidad y la exploración fortaleciendo habilidades cognitivas, comunicativas, corporales y sociales que contribuyen a su desarrollo integral y la preparan progresivamente para asumir con confianza los nuevos retos y experiencias que encontrará en su ingreso al colegio. Septiembre: Emma participó con gran entusiasmo, autonomía y disposición en las experiencias pedagógicas enfocadas en la exploración de conceptos básicos de la física especialmente el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, En las experiencias relacionadas con el volumen exploró con curiosidad y atención recipientes botellas de diferentes formas y tamaños, realizando sus propias aproximaciones sobre cuál podía contener mayor o menor cantidad; posteriormente, al introducir diferentes cantidades de elementos, comprobó sus hipótesis con asombro y alegría, reconociendo que el tamaño y la forma de los recipientes influyen en la cantidad que pueden contener y expresando sus ideas y conclusiones de manera clara y detallada. En relación con el peso, participó activamente utilizando las pesas para comparar diferentes objetos del aula, identificando con facilidad cuáles eran más pesados o livianos a partir de la experiencia directa, y mediante la utilización de la polea observó con gran interés cómo la fuerza permite subir y bajar objetos, acercándose de manera significativa a la comprensión de la relación entre fuerza y peso, compartiendo sus apreciaciones y realizando aportes valiosos para el grupo. Para fortalecer las nociones de medida construyó con dedicación y creatividad torres utilizando diferentes materiales empleándolas posteriormente para comparar su propia estatura y la altura de algunos objetos del aula, estableciendo con claridad relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo o más corto; además, disfrutó e hizo un uso apropiado del metro como instrumento convencional de medición, midiéndose a sí misma y a sus compañeros en diferentes partes del cuerpo como brazos y piernas, comprendiendo progresivamente que las medidas pueden expresarse mediante instrumentos y que cada persona presenta características corporales diferentes. Estas vivencias favorecieron en ella el desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad para establecer comparaciones, realizar estimaciones, comunicar resultados y buscar explicaciones frente a lo observado, participando de manera activa, respetuosa y afectuosa en el intercambio de ideas, el respeto por los turnos y la escucha atenta.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

En casa se puede evidenciar su entusiasmo por asistir al jardín para compartir con sus compañeros y profesora, siempre comparte en casa las actividades realizadas en el jardín.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

continuar con el acompañamiento amoroso, constante y comprometido que se ha evidenciado hasta el momento, ya que ha sido fundamental y muy significativo para el proceso de la niña. Gracias a ese apoyo permanente desde el hogar, a la comunicación asertiva con la maestra, a la escucha atenta y a la motivación diaria que le brindan, la niña ha tenido avances muy positivos y notorios en su desarrollo integral, mostrando mayor seguridad, autonomía, participación, lenguaje, interacción social y disposición para el aprendizaje..

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
1122141413 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	Adriana Guerrero M *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JOSUE GABRIEL MARULANDA MARQUEZ	Edad (años y meses): 5 AÑOS
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este tiempo, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de diferentes conceptos relacionados con la física y las matemáticas, así como a acompañar los procesos de autonomía y transición hacia el ingreso al colegio. A través del juego, la exploración, la manipulación y la experimentación con materiales del entorno, se generaron situaciones significativas que les permitieron formular preguntas, realizar anticipaciones, establecer comparaciones, comprobar sus ideas y comunicar sus descubrimientos. En este proceso se abordaron nociones relacionadas con el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, favoreciendo el acercamiento inicial al pensamiento científico. En las experiencias de volumen, los niños y las niñas exploraron recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando estimaciones sobre cuál podía contener más o menos cantidad. A partir de la manipulación y comparación de los materiales, pudieron comprobar sus hipótesis y reconocer que la capacidad de un recipiente puede variar de acuerdo con sus características. En relación con el peso, utilizaron pesas para comparar diferentes objetos, identificando aquellos que eran más pesados o livianos y expresando sus apreciaciones a partir de la experiencia directa. Asimismo, mediante la exploración de la polea, observaron cómo la aplicación de una fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose progresivamente a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Las experiencias de magnetismo, por su parte, les permitieron explorar las propiedades de diferentes materiales y expresar sus ideas a partir de lo observado. Las nociones de medida también estuvieron presentes mediante propuestas que involucraron el cuerpo y diferentes objetos del entorno. Los niños construyeron torres con diversos materiales para comparar alturas y establecer relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo y más corto. Posteriormente, se incorporó el metro como instrumento convencional, realizando mediciones de algunas partes del cuerpo y de elementos del aula. Estas experiencias les permitieron comprender progresivamente que es posible comparar y expresar características de los objetos y del cuerpo mediante diferentes estrategias e instrumentos de medición, reconociendo además la diversidad de características corporales entre ellos. De manera articulada, se fortalecieron los procesos lógico-matemáticos mediante actividades de conteo, reconocimiento de números y correspondencia entre numeral y cantidad. Los niños y las niñas participaron en situaciones cotidianas en las que debían contar elementos, identificar cantidades y relacionarlas con los números, avanzando en la construcción de la secuencia numérica y en el desarrollo del pensamiento lógico. Estas experiencias favorecieron la capacidad para observar, comparar, establecer relaciones, realizar estimaciones y buscar explicaciones frente a diferentes situaciones de su entorno. En el área del lenguaje escrito se continuó acompañando el reconocimiento y la escritura del nombre propio. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar las letras que lo componen, reconocerlas visualmente, relacionarlas con imágenes y palabras que comparten sonidos o letras similares y realizar diferentes intentos de escritura. Este proceso permitió fortalecer el interés por el lenguaje escrito, la identificación de algunas letras y sonidos y la construcción progresiva de la conciencia fonológica,

respetando los ritmos y particularidades de cada niño. También se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, mediante actividades de recorte con tijeras sobre papel, cartón y lana, realizando diferentes tipos de cortes que favorecieron la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de los movimientos y el fortalecimiento de la musculatura de las manos. De igual manera, el modelado con plastilina permitió ejercitar la fuerza y movilidad de los dedos, al tiempo que estimuló la creatividad, la imaginación y la posibilidad de representar diferentes formas y situaciones En las experiencias de deportes y movimiento corporal, los niños y las niñas realizaron recorridos por diferentes espacios de la Fundación, explorando desplazamientos a distintas velocidades y reconociendo cambios entre movimientos rápidos y lentos. Estas propuestas favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, el control de los movimientos y la orientación en el espacio. Los ejercicios de estiramiento y concentración también contribuyeron al seguimiento de instrucciones, la atención y la disposición para participar en actividades grupales. De manera transversal, todas estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades necesarias para el proceso de transición al colegio. Se promovió la autonomía en las actividades cotidianas, la organización y el cuidado de los materiales, el seguimiento de instrucciones, el respeto por los turnos y acuerdos, la participación en propuestas grupales y la expresión de ideas, preguntas y opiniones. Asimismo, se brindaron oportunidades para que los niños y las niñas resolvieran pequeñas situaciones de manera cada vez más independiente, fortaleciendo su seguridad y confianza frente a nuevos retos. En este sentido, los aprendizajes construidos durante el mes surgieron de experiencias concretas, cercanas y significativas que permitieron relacionar los conceptos trabajados con el cuerpo, los objetos, el entorno y las situaciones de la vida cotidiana. La articulación entre la exploración científica, el pensamiento lógico-matemático, el lenguaje, la motricidad y el desarrollo de la autonomía favoreció integralmente las capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y de exploración del medio, brindando herramientas para que los niños y las niñas continúen avanzando con mayor seguridad, curiosidad y confianza hacia las nuevas experiencias que encontrarán en su ingreso al colegio.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Agosto: En cuanto a la participación de Josué, este mes su asistencia fue muy poca de nuevo por dinámicas familiares, situación que impide llevar un proceso pedagógico continuo y secuencial, ya que le ha impedido una participación activa y constante en lo que se propone en el aula. Sin embargo, en los días de su llegada Josué se ve feliz y sus compañeros lo reciben con abrazos dándole una bienvenida afectiva y cálida que él disfruta mucho. Josué es un niño muy social y juega con todos sus compañeros de aula, no se le ve peleando comparte con facilidad juguetes, fichas, bloques y entre todos crean juegos cooperativos con buena comunicación y acuerdos. Septiembre: Durante este mes Josué asistió únicamente dos días debido nuevamente a dinámicas familiares, situación que ha hecho que el niño se pierda de las experiencias pedagógicas propuestas por la maestra y el jardín, dificultando de esta manera llevar un proceso pedagógico continuo y secuencial que favorezca sus aprendizajes y su adaptación a las rutinas del grupo; frente a esta inasistencia se ha realizado la respectiva novedad como seguimiento y acompañamiento a su proceso. Josué es un niño amigable, sociable y respetuoso con todos sus compañeros comparte con facilidad los materiales y los espacios de juego sin que se genere ningún tipo de inconveniente, lo que favorece la sana convivencia y su

integración al grupo. Se espera que su asistencia pueda estabilizarse para lograr acompañar de manera continua sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Agosto: En lo relacionado con la escritura de su nombre, Josué se toma su tiempo para inscribirlo, ya que es muy cuidadoso esperando que le quede bien, evidenciando que ya es más entendible para el adulto mostrando interés y dedicación en su proceso gráfico y mayor control en su trazo. Se invita a la familia a continuar fortaleciendo su asistencia para poder acompañar de manera más continua su proceso de transición al colegio y potenciar todos sus avances. Tamizaje realizado: Peso 18.9 kg - Talla 107.5 cm, dentro de parámetros esperados para su edad. en los pocos momentos que asistió mostró interés por explorar: cogió dos tarros de diferente forma anticipó cuál le cabía más y lo comprobó llenándolos levantó objetos para sentir cuál pesaba más, exploró qué pasa cuando se trasvasa el mismo contenido de un recipiente alto y delgado a uno bajo y ancho comprobando que la cantidad sigue siendo la misma aunque cambie la forma, comparó en la balanza dos objetos para ver cuál pesaba más y en el juego libre utilizó los bloques para armar torres diciendo cuál era la más grande, la más pequeña, la más pesada, mostrando comprensión de las nociones físicas desde su experiencia directa y cooperativa. Septiembre. Los días que asistió nuevamente se mostró tranquilo contento y con buena disposición para integrarse a la dinámica del aula, logrando vincularse con agrado a los momentos propuestos; realizó algunos procesos gráficos de manera libre, mostrándose dedicado concentrado y disfrutando de la experiencia, utilizando variedad de colores para dar su toque personal y creativo a sus producciones evidenciando gusto por la exploración gráfica y por expresarse a través del dibujo. En cuanto a la escritura de su nombre se evidenció un avance significativo ya que logra realizar algunas letras parecidas a las de su nombre con mayor intencionalidad, mostrando interés y esfuerzo por aproximarse a la escritura convencional.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

- Josué a mostrado en casa mas interés por las letras, le gusta venir al jardín aunque muchas veces por trabajo no alcanzamos a traerla

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda fortalecer la asistencia continua y puntual al jardín, ya que la inasistencia frecuente afecta directamente su participación activa en las diferentes experiencias pedagógicas que se planean diariamente con intencionalidad para potenciar todas sus dimensiones del desarrollo. Llevar un proceso continuo y constante es fundamental para que el niño no se pierda de aprendizajes significativos, de la exploración de nuevos materiales, del juego compartido con sus pares y de las rutinas que le brindan seguridad, confianza y sentido de pertenencia. Cada día en el jardín representa una oportunidad valiosa para descubrir, para crear, para socializar y para consolidar hábitos y

habilidades propias de su edad. Por ello, motivamos a la familia a continuar acompañando con compromiso su proceso formativo, garantizando su presencia diaria en el jardín, lo cual le permitirá afianzar sus conocimientos, fortalecer sus vínculos afectivos y disfrutar plenamente de su etapa en la primera infancia de manera armónica, feliz y significativa.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Edwin Marquez 4614670	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SAMUEL ALEJANDRO ROMERO MADERA	Edad (años y meses): 4.11 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este tiempo, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de diferentes conceptos relacionados con la física y las matemáticas, así como a acompañar los procesos de autonomía y transición hacia el ingreso al colegio. A través del juego, la exploración, la manipulación y la experimentación con materiales del entorno, se generaron situaciones significativas que les permitieron formular preguntas, realizar anticipaciones, establecer comparaciones, comprobar sus ideas y comunicar sus descubrimientos. En este proceso se abordaron nociones relacionadas con el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, favoreciendo el acercamiento inicial al pensamiento científico. En las experiencias de volumen, los niños y las niñas exploraron recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando estimaciones sobre cuál podía contener más o menos cantidad. A partir de la manipulación y comparación de los materiales, pudieron comprobar sus hipótesis y reconocer que la capacidad de un recipiente puede variar de acuerdo con sus características. En relación con el peso, utilizaron pesas para comparar diferentes objetos, identificando aquellos que eran más pesados o livianos y expresando sus apreciaciones a partir de la experiencia directa. Asimismo, mediante la exploración de la polea, observaron cómo la aplicación de una fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose progresivamente a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Las experiencias de magnetismo, por su parte, les permitieron explorar las propiedades de diferentes materiales y expresar sus ideas a partir de lo observado. Las nociones de medida también estuvieron presentes mediante propuestas que involucraron el cuerpo y diferentes objetos del entorno. Los niños construyeron torres con diversos materiales para comparar alturas y establecer relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo y más corto. Posteriormente, se incorporó el metro como instrumento convencional, realizando mediciones de algunas partes del cuerpo y de elementos del aula. Estas experiencias les permitieron comprender progresivamente que es posible comparar y expresar características de los objetos y del cuerpo mediante diferentes estrategias e instrumentos de medición, reconociendo además la diversidad de características corporales entre ellos. De manera articulada, se fortalecieron los procesos lógico-matemáticos mediante actividades de conteo, reconocimiento de números y correspondencia entre numeral y cantidad. Los niños y las niñas participaron en situaciones cotidianas en las que debían contar elementos, identificar cantidades y relacionarlas con los números, avanzando en la construcción de la secuencia numérica y en el desarrollo del pensamiento lógico. Estas experiencias favorecieron la capacidad para observar, comparar, establecer relaciones, realizar estimaciones y buscar explicaciones frente a diferentes situaciones de su entorno. En el área del lenguaje escrito se continuó acompañando el reconocimiento y la escritura del nombre propio. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar las letras que lo componen, reconocerlas visualmente, relacionarlas con imágenes y palabras que comparten sonidos o letras similares y realizar diferentes intentos de escritura. Este proceso permitió fortalecer el interés por el lenguaje escrito, la identificación de algunas letras y sonidos y la construcción progresiva de la conciencia fonológica, respetando los ritmos y particularidades de cada niño. También se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, mediante actividades de recorte con tijeras sobre papel, cartón y lana, realizando diferentes tipos de cortes que favorecieron la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de los movimientos y el fortalecimiento de la musculatura de las manos. De igual manera, el modelado con plastilina

permitió ejercitar la fuerza y movilidad de los dedos, al tiempo que estimuló la creatividad, la imaginación y la posibilidad de representar diferentes formas y situaciones En las experiencias de deportes y movimiento corporal, los niños y las niñas realizaron recorridos por diferentes espacios de la Fundación, explorando desplazamientos a distintas velocidades y reconociendo cambios entre movimientos rápidos y lentos. Estas propuestas favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, el control de los movimientos y la orientación en el espacio. Los ejercicios de estiramiento y concentración también contribuyeron al seguimiento de instrucciones, la atención y la disposición para participar en actividades grupales. De manera transversal, todas estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades necesarias para el proceso de transición al colegio. Se promovió la autonomía en las actividades cotidianas, la organización y el cuidado de los materiales, el seguimiento de instrucciones, el respeto por los turnos y acuerdos, la participación en propuestas grupales y la expresión de ideas, preguntas y opiniones. Asimismo, se brindaron oportunidades para que los niños y las niñas resolvieran pequeñas situaciones de manera cada vez más independiente, fortaleciendo su seguridad y confianza frente a nuevos retos. En este sentido, los aprendizajes construidos durante el mes surgieron de experiencias concretas, cercanas y significativas que permitieron relacionar los conceptos trabajados con el cuerpo, los objetos, el entorno y las situaciones de la vida cotidiana. La articulación entre la exploración científica, el pensamiento lógico-matemático, el lenguaje, la motricidad y el desarrollo de la autonomía favoreció integralmente las capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y de exploración del medio, brindando herramientas para que los niños y las niñas continúen avanzando con mayor seguridad, curiosidad y confianza hacia las nuevas experiencias que encontrarán en su ingreso al colegio.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Agosto: regresó al jardín después de varios días de estar en casa recuperándose de su salud, su llegada llenó de alegría al grupo. Sus compañeros al verlo ingresar al aula, lo recibieron con mucha emoción, abrazos sinceros lo tomaron de la mano con cariño y se sentaron a su lado para hacerlo sentir seguro y querido, invitándolo inmediatamente a jugar y a ser parte nuevamente del grupo. Con entusiasmo le mostraron los nuevos espacios del aula, los materiales nuevos, los rincones que se han organizado y le recordaron con detalle los juegos que realizan en el jardín, como las torres, el trasvasado y los juegos de roles, gimnasio y parque. Samuel se mostró tranquilo con una sonrisa serena y también visiblemente feliz de haber vuelto de nuevo al jardín, con deseos de estar y compartir. A pesar de los días de ausencia durante toda la jornada estuvo contento participando con buena disposición y adaptándose con facilidad naturalidad a los procesos pedagógicos que se están llevando en el aula. Septiembre: se destaca por su llegada tranquila, segura y armoniosa al aula, pues desde el mismo momento en que ingresa se involucra sin ningún inconveniente a la experiencia pedagógica que se esté realizando mostrando una excelente disposición, interés y motivación por aprender. Comprende con gran facilidad lo que hay que hacer escucha con atención y respeto las orientaciones de la maestra, interioriza las consignas y se toma el tiempo que considera necesario para culminar cada experiencia con dedicación, orden y esmero, sin afanes, cuidando cada detalle y poniéndole su toque personal, creativo y original, lo que hace que sus trabajos se distingan por ser coloridos, expresivos y muy bien elaborados, utilizando los colores necesarios combinándolos con armonía y con un gran sentido estético. En relación con el proceso de escritura de su nombre se evidencia un avance muy significativo, pues cada vez su trazo es más claro, más definido, más seguro y más legible, mostrando que se esfuerza que practica con constancia, que reconoce las letras que lo conforman y que disfruta escribirlo por sí mismo, lo que fortalece su identidad, su autonomía y su motricidad fina. A nivel comunicativo y socio afectivo, Samuel es un niño muy expresivo con sus palabras manifiesta con claridad, seguridad y asertividad lo que le gusta y lo que no le gusta expresa lo

que siente, lo que piensa y lo que desea, sin temor lo que favorece la sana convivencia y el diálogo. Su personalidad afectiva, cálida, cariñosa, noble y espontánea hace que sus compañeros lo busquen constantemente para establecer juegos juntos para compartir y para crear nuevas aventuras, siendo un referente de amistad dentro del grupo. Cuando trae sus carros, que son sus juguetes más preciados y significativos para él, junto con sus pares pasan momentos muy divertidos llenos de risas, de imaginación y de juego simbólico, inventando carreteras, ciudades, historias y situaciones relacionadas con la cotidianidad, potenciando así su creatividad, su lenguaje, su pensamiento y su interacción social. De la misma manera le agrada y lo motiva mucho que celebren sus logros que lo aplaudan, que valoren su esfuerzo y que reconozcan sus avances, esto lo hace sentir muy orgulloso, feliz, seguro de sí mismo y con ganas de seguir aprendiendo; ante este reconocimiento Samuel responde siempre con una sonrisa amplia, sincera y contagiosa que ilumina el aula y que demuestra su alegría y satisfacción personal. Es un niño muy amigable, sociable y conversador, le agrada hablar de sucesos importantes que vive tanto dentro como fuera del jardín, compartiendo anécdotas con sus pares y con la maestra, estableciendo diálogos fluidos, coherentes, afectuosos y llenos de sentido. Muestra un gran interés por interactuar con diferentes texturas, le gusta observarlas con detenimiento, tocarlas, manipularlas, explorar sus características, descubrir qué sensaciones le generan y luego con ellas hacer diferentes producciones artísticas llenas de imaginación y originalidad; disfruta representar sus juguetes en especial sus carros, plasmándolos tanto en lo plano a través del dibujo y la pintura, como en 3D mediante la construcción, el modelado y el ensamblaje, lo que evidencia su excelente capacidad de observación, su pensamiento creativo, su imaginación, su habilidad para transformar los materiales y su interés por llevar lo que ve y lo que le gusta a una representación simbólica significativa, fortaleciendo integralmente sus dimensiones cognitiva, artística, corporal y socio afectiva.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Agosto: En la experiencia de la escritura de su nombre propio, evidenció grandes habilidades y un proceso muy consciente. Se toma su tiempo con calma sin afán, para hacer con mucho cuidado y concentración cada una de las letras que lo componen, observando el moldeo rasgado esforzándose porque cada trazo le quede cada vez mejor. Para personalizar su nombre exploró con interés y creatividad diferentes técnicas de motricidad fina: usó tijeras realizando con buen control cortes de diferentes tamaños, grandes y pequeños para decorar el contorno; realizó calcado de las letras para afianzar su forma y direccionalidad; llevó a cabo moldeo de plastilina formando bolitas, tiras delgadas para rellenar cada letra, y también rasgado de papeles de colores. Con todo esto le dio un toque muy personal único y colorido a cada una de las letras que componen su nombre, mostrando al finalizar orgullo, satisfacción y alegría por su logro, enseñándolo a sus compañeros y a la maestra. En las experiencias relacionadas con la comprensión de nociones como medida, volumen y peso, participó con curiosidad, observando a sus pares y explorando objetos y recipientes para comparar cantidades y capacidades. Asimismo, en los procesos matemáticos de conteo y correspondencia uno a uno, se mostró atento y dispuesto a contar elementos de sus juegos. En cuanto a su proceso de transición, Samuel ha evidenciado avances en autonomía, siguiendo instrucciones sencillas, organizando sus materiales con apoyo y expresando con mayor seguridad lo que necesita y lo que le gusta. Reconoce algunos útiles escolares que usará en el colegio y habla con ilusión de esta nueva etapa, adaptándose fácilmente a las dinámicas del aula lo que demuestra que a pesar de su ausencia retoma con confianza y entusiasmo los aprendizajes, retos propios del ingreso al colegio.
Septiembre: En las experiencias pedagógicas enfocadas en la exploración de conceptos básicos de la física, especialmente el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, Samuel tuvo una participación muy activa,

descriptiva, entusiasta y significativa, mostrando gran curiosidad, interés por explorar y una excelente capacidad para comprender y expresar lo que iba descubriendo a través de la manipulación, la observación, la comparación y la experimentación directa con los diferentes materiales. En las experiencias relacionadas con el volumen, Samuel exploró con mucho interés y concentración recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, tomándolos en sus manos, observándolos detenidamente, comparándolos entre sí y realizando sus propias aproximaciones con seguridad y acierto sobre cuál podía contener mayor o menor cantidad; posteriormente, al introducir diferentes cantidades de elementos como semillas, agua, piedritas y otros objetos, pudo comprobar sus hipótesis con alegría y asombro, reconociendo con claridad que el tamaño y la forma de los recipientes influyen en la cantidad que pueden contener, expresando sus ideas con palabras claras, haciendo conteos espontáneos y compartiendo sus descubrimientos con sus compañeros. En relación con el peso, Samuel utilizó con entusiasmo y curiosidad las pesas para comparar diferentes objetos del aula, tomándolos, sopesándolos con sus manos, observando el movimiento de la balanza e identificando con facilidad cuáles eran más pesados o livianos, expresando sus ideas a partir de la experiencia directa con un lenguaje claro, coherente y muy expresivo. De igual manera, mediante la utilización de la polea, observó con gran asombro y atención cómo la fuerza permite levantar o desplazar objetos, participando activamente al halar la cuerda al intentar levantar diferentes pesos y al describir lo que sentía en su cuerpo, acercándose de manera significativa a la comprensión de la relación entre fuerza y peso, mostrando un pensamiento lógico, analítico y una gran capacidad para establecer relaciones de causa y efecto. Para fortalecer las nociones de medida, Samuel construyó torres utilizando diferentes materiales con dedicación, cuidado y creatividad, poniéndole su toque personal, dándose el tiempo necesario para que quedaran firmes, altas y estéticamente agradables, y posteriormente las empleó para comparar su propia estatura y la altura de algunos objetos del aula y de sus compañeros, estableciendo relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo o más corto, con un lenguaje cada vez más preciso y con argumentos claros. También se mostró muy interesado en el uso del metro como instrumento convencional de medición, permitiendo que midiera con ayuda y luego por sí mismo diferentes partes de su cuerpo como brazos, piernas y otras longitudes, y midiendo con curiosidad a sus compañeros y algunos objetos del salón, comprendiendo progresivamente que las medidas pueden expresarse mediante instrumentos y que cada persona presenta características corporales diferentes, mostrando respeto por la diferencia y asombro por los hallazgos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

De acuerdo con las observaciones realizadas

Diana Medina C.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

seguir teniendo el buen acompañamiento que hasta el momento se ha brindado desde el hogar, el cual ha sido constante, amoroso, paciente y muy significativo para el proceso de desarrollo integral del niño. Gracias a ese apoyo, a la comunicación asertiva, al diálogo, al juego compartido y a la motivación diaria, se han evidenciado avances muy positivos, mayor seguridad, autonomía y disposición para el aprendizaje. Invitamos a continuar fortaleciendo este valioso acompañamiento desde la cotidianidad, a través del afecto, la escucha

atenta, el ejemplo y las experiencias lúdicas en familia, lo cual le permitirá seguir afianzando sus aprendizajes, sus habilidades y su formación personal de manera armónica, feliz y significativa.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Diana Madera	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SOMMER ZAID MONTOYA GOMEZ	Edad (años y meses): 4.11 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1. Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este tiempo, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de diferentes conceptos relacionados con la física y las matemáticas, así como a acompañar los procesos de autonomía y transición hacia el ingreso al colegio. A través del juego, la exploración, la manipulación y la experimentación con materiales del entorno, se generaron situaciones significativas que les permitieron formular preguntas, realizar anticipaciones, establecer comparaciones, comprobar sus ideas y comunicar sus descubrimientos. En este proceso se abordaron nociones relacionadas con el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, favoreciendo el acercamiento inicial al pensamiento científico. En las experiencias de volumen, los niños y las niñas exploraron recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando estimaciones sobre cuál podía contener más o menos cantidad. A partir de la manipulación y comparación de los materiales, pudieron comprobar sus hipótesis y reconocer que la capacidad de un recipiente puede variar de acuerdo con sus características. En relación con el peso, utilizaron pesas para comparar diferentes objetos, identificando aquellos que eran más pesados o livianos y expresando sus apreciaciones a partir de la experiencia directa. Asimismo, mediante la exploración de la polea, observaron cómo la aplicación de una fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose progresivamente a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Las experiencias de magnetismo, por su parte, les permitieron explorar las propiedades de diferentes materiales y expresar sus ideas a partir de lo observado. Las nociones de medida también estuvieron presentes mediante propuestas que involucraron el cuerpo y diferentes objetos del entorno. Los niños construyeron torres con diversos materiales para comparar alturas y establecer relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo y más corto. Posteriormente, se incorporó el metro como instrumento convencional, realizando mediciones de algunas partes del cuerpo y de elementos del aula. Estas experiencias les permitieron comprender progresivamente que es posible comparar y expresar características de los objetos y del cuerpo mediante diferentes estrategias e instrumentos de medición, reconociendo además la diversidad de características corporales entre ellos. De manera articulada, se fortalecieron los procesos lógico-matemáticos mediante actividades de conteo, reconocimiento de números y correspondencia entre numeral y cantidad. Los niños y las niñas participaron en situaciones cotidianas en las que debían contar elementos, identificar cantidades y relacionarlas con los números, avanzando en la construcción de la secuencia numérica y en el desarrollo del pensamiento lógico. Estas experiencias favorecieron la capacidad para observar, comparar, establecer relaciones, realizar estimaciones y buscar explicaciones frente a diferentes situaciones de su entorno. En el área del lenguaje escrito se continuó acompañando el reconocimiento y la escritura del nombre propio. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar las letras que lo componen, reconocerlas visualmente, relacionarlas con imágenes y palabras que comparten sonidos o letras similares y realizar diferentes intentos de escritura. Este proceso permitió fortalecer el interés por el lenguaje escrito, la identificación de algunas letras y sonidos y la construcción progresiva de la conciencia fonológica, respetando los ritmos y particularidades de cada niño. También se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, mediante actividades de recorte con tijeras sobre papel, cartón y lana, realizando diferentes tipos de cortes que favorecieron la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de los movimientos y el fortalecimiento de la musculatura de las manos. De igual

manera, el modelado con plastilina permitió ejercitar la fuerza y movilidad de los dedos, al tiempo que estimuló la creatividad, la imaginación y la posibilidad de representar diferentes formas y situaciones En las experiencias de deportes y movimiento corporal, los niños y las niñas realizaron recorridos por diferentes espacios de la Fundación, explorando desplazamientos a distintas velocidades y reconociendo cambios entre movimientos rápidos y lentos. Estas propuestas favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, el control de los movimientos y la orientación en el espacio. Los ejercicios de estiramiento y concentración también contribuyeron al seguimiento de instrucciones, la atención y la disposición para participar en actividades grupales. De manera transversal, todas estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades necesarias para el proceso de transición al colegio. Se promovió la autonomía en las actividades cotidianas, la organización y el cuidado de los materiales, el seguimiento de instrucciones, el respeto por los turnos y acuerdos, la participación en propuestas grupales y la expresión de ideas, preguntas y opiniones. Asimismo, se brindaron oportunidades para que los niños y las niñas resolvieran pequeñas situaciones de manera cada vez más independiente, fortaleciendo su seguridad y confianza frente a nuevos retos. En este sentido, los aprendizajes construidos durante el mes surgieron de experiencias concretas, cercanas y significativas que permitieron relacionar los conceptos trabajados con el cuerpo, los objetos, el entorno y las situaciones de la vida cotidiana. La articulación entre la exploración científica, el pensamiento lógico-matemático, el lenguaje, la motricidad y el desarrollo de la autonomía favoreció integralmente las capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y de exploración del medio, brindando herramientas para que los niños y las niñas continúen avanzando con mayor seguridad, curiosidad y confianza hacia las nuevas experiencias que encontrarán en su ingreso al colegio.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Agosto: se ausentó algunos días del jardín por inconvenientes en su salud, permaneció en casa con incapacidad médica bajo el cuidado de su familia, tras recuperarse satisfactoriamente regresó de nuevo al jardín viéndose activo, sonriente, con buen semblante, lleno de energía y con muchas ganas de volver a estar con sus compañeros y maestras. Su regreso fue muy tranquilo y natural se integró de inmediato a las dinámicas del grupo buscando a sus amigos abrazándolos y retomando sus juegos favoritos. Se le observa involucrándose con entusiasmo en los juegos con sus pares, especialmente en aquellos que más disfruta y en los que más se destaca como armar torres muy altas cuidando el equilibrio, construir con legos creando carros, casas y naves, jugar a los carros haciendo pistas y sonidos, o jugar a los superhéroes inventando historias poderes y misiones, donde asume roles propone ideas lidera el juego y comparte sus juguetes con generosidad. Un aspecto muy significativo fue que, con mucha tranquilidad y confianza les contó a sus compañeros lo que le había pasado con su salud, qué síntomas tuvo, cómo se sintió y los medicamentos que estaba tomando utilizando un lenguaje claro y propio de su edad para expresar sus vivencias. Esto demuestra su avance en seguridad, en expresión oral y en la capacidad de poner en palabras lo que le sucede. Se realizó tamizaje talla 103.0 peso 17.2. Septiembre: Sommer es un niño arriesgado, valiente, intrépido, con una gran seguridad corporal y con una excelente conciencia de sus posibilidades de movimiento, se lanza sin temor salta a distancias un poco largas con impulso y coordinación, da botes con energía y vitalidad, se trepa a diferentes alturas y estructuras sin ningún tipo de temor, explorando retos motores con confianza en sí mismo con equilibrio, fuerza y control corporal; si se cae, se levanta sin inconveniente, sin llanto, sin frustración, con resiliencia, con una sonrisa y con ganas de volver a intentarlo, lo que demuestra su fortaleza emocional, su autonomía y su espíritu perseverante. Le gusta muchísimo colaborar en el aula, ser tenido en cuenta, repartir el material con orden y responsabilidad, que se le asignen pequeñas tareas y compromisos acordes a su edad, las cuales asume con

compromiso, liderazgo, alegría y sentido de pertenencia, a la vez que le motiva y le hace muy feliz que se le felicite por cada uno de sus logros esperando siempre como recompensa un abrazo cálido y sincero, palabras de afecto y reconocimiento que lo hacen sentir querido, valorado, importante, capaz y orgulloso de sí mismo, fortaleciendo su autoestima y su dimensión socio afectiva. Sommer es muy expresivo, comunicativo, elocuente y espontáneo, todo lo que quiere o no quiere lo dice con frases coherentes, claras, fluidas, completas y con un excelente lenguaje oral para su edad, manifiesta con asertividad, seguridad y respeto sus gustos, intereses, emociones y necesidades, establece diálogos significativos con sus pares y con la maestra y relata con detalle situaciones vividas. En sus juegos, en la mayoría de las veces los relaciona con algunas vivencias cotidianas de su hogar y de su entorno o con películas que ve, creando historias, personajes, escenarios y situaciones llenas de imaginación, fantasía, lenguaje y creatividad, representando roles, inventando diálogos y transformando los objetos y los espacios, lo que evidencia su gran capacidad simbólica, narrativa cognitiva y su interés por representar el mundo que lo rodea, fortaleciendo integralmente sus dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, artística y socio afectiva, consolidándose como un niño líder, seguro, autónomo, creativo, colaborador y con grandes potencialidades para seguir avanzando en sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Agosto: Sommer continúa disfrutándose cada momento que está en el jardín, se le ve feliz curioso y participativo. Y por medio de las experiencias de transición al colegio ha comprendido con mayor claridad que el otro año irá a otro colegio a un espacio diferente y más grande donde conocerá a otros compañeros a una nueva maestra y nuevos espacios de aprendizaje. Frente a esta noticia se muestra tranquilo, seguro, sin temor, con una actitud positiva y con ilusión preguntando con curiosidad cómo será su nuevo colegio y manifestando que está listo para esta nueva etapa. En el proceso de la escritura de su nombre propio, Sommer evidencia avances muy significativos. Cada vez ha logrado escribirlo con mayor autonomía, control y precisión, y este es mucho más entendible, legible para el adulto. Reconoce las letras que lo componen las identifica y se esfuerza por hacerlas cada vez mejor. Para darle un toque personal y único a su nombre ha explorado con gran interés y creatividad diversas técnicas de motricidad fina: ha usado la tijera realizando con buen agarre y control cortes de diferentes tamaños y formas, grandes, pequeños, rectos y en zigzag; ha realizado calcado de las letras repasando con cuidado su forma y direccionalidad; ha trabajado el moldeo de plastilina formando bolitas, texturas. Luego ha utilizado todo este material para dar un toque personal creativo, colorido y muy propio a cada una de las letras que componen su nombre, observándose al final orgulloso, satisfecho y feliz de mostrar su trabajo a sus compañeros y a su maestra. Sommer se vinculó con interés, curiosidad y participación activa a las experiencias propuestas para la comprensión de algunos conceptos relacionados con la física, las matemáticas y los procesos de transición hacia el ingreso al colegio, a través de situaciones cotidianas, el juego, la exploración y la experimentación. Se mostró atento y explorador en las experiencias en las que pudieron acercarse a nociones como medida, volumen y peso, manipulando con entusiasmo diferentes objetos, recipientes y materiales para comparar tamaños, cantidades, capacidades y pesos, realizando preguntas espontáneas, haciendo anticipaciones como "*esta pesa más" o "aquí cabe más",* y comprobando con asombro a partir de sus propias observaciones lo que sucedía al llenar, vaciar, apilar y trasvasar. Estas experiencias favorecieron en Sommer el desarrollo del pensamiento lógico permitiéndole reconocer con mayor claridad y seguridad diferencias entre objetos más grandes, pequeños, pesados o livianos, así como explorar con detenimiento qué recipiente puede contener más o menos, comprendiendo progresivamente, a partir del

ensayo y error que las cantidades pueden variar, aunque los recipientes tengan diferentes formas y tamaños. De igual manera, en Sommer se fortalecieron procesos matemáticos relacionados con el conteo, la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de números, promoviendo que contara con motivación los elementos presentes en sus juegos y experiencias identificando cantidades con mayor precisión y relacionando algunos números con situaciones de su vida cotidiana, lo que ha aportado a su autonomía, seguridad y preparación para asumir con tranquilidad los procesos de transición hacia el ingreso al colegio. Septiembre: se sigue destacando en el aula de manera muy notoria por comprender con una rapidez admirable cada una de las indicaciones que brinda la maestra escucha con atención interioriza las consignas con facilidad, las analiza y las ejecuta con seguridad, autonomía y excelente disposición, de esta forma culmina rápidamente y con calidad lo que se está realizando, demostrando agilidad mental, concentración y una gran capacidad para organizar su pensamiento y su acción. Como por ejemplo en los procesos gráficos lo hace con un cuidado excepcional, con dedicación, con esmero y con mucho detalle se toma el tiempo que considera necesario para que quede estéticamente agradable, utiliza los colores necesarios los combina con armonía, con intención y con un gran sentido estético para que quede exactamente como él quiere, poniéndole siempre su toque personal, creativo, original y lleno de imaginación; a la vez no olvida nunca colocar su nombre en cada una de sus producciones este cada vez es más claro, más definido, más seguro, más legible y muy parecido al real, con trazos firmes, organizados y con una excelente ubicación espacial lo que evidencia un avance muy significativo, constante y valioso en su proceso de escritura, en su motricidad fina, en su coordinación óculo-manual, en el reconocimiento de las letras que conforman su nombre y en la construcción de su identidad y autonomía. Es de todo su gusto, de su interés y de su total disfrute participar en las experiencias de arte especialmente aquellas que involucran témperas, pinturas y mezclas, pues le fascina explorar el color, mezclar tonalidades con sus propias manos, observar con asombro y sorpresa cómo de dos colores nace uno nuevo, ya que para Sommer es sorprendente, mágico, fascinante y motivo de gran alegría descubrir nuevas tonalidades, nombrarlas, compararlas y utilizarlas en sus creaciones; además le encanta y lo disfruta plenamente tocar texturas como arcilla, colbón, escarcha, harina, arena y otras masas sensoriales, mezclarlas con sus manos sin importar que se vaya a ensuciar, al contrario, siente bastante satisfacción, goce, placer y disfrute sensorial al explorar, amasar, untar, aplastar y crear libremente, mostrando curiosidad, imaginación y una excelente sensibilidad artística. En los procesos lógico-matemáticos en los que se trabajó el conteo de elementos, el reconocimiento de los números y la correspondencia entre numeral y cantidad, Sommer fue muy participativo, se destacó de manera significativa por comprender rápidamente las indicaciones de la maestra, lo que le permitió realizar con agilidad, seguridad y precisión cada una de las experiencias propuestas. Realizó conteos con entusiasmo, señalando cada elemento, reconociendo los números con facilidad y estableciendo con gran acierto la correspondencia entre numeral y cantidad, relacionando los números con situaciones concretas de su cotidianidad y fortaleciendo progresivamente la secuencia numérica con un lenguaje claro y coherente. Durante este mes se desarrollaron experiencias pedagógicas enfocadas en la exploración de conceptos básicos de la física, especialmente el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, y en cada una de ellas Sommer fue muy participativo, se destacó por comprender rápidamente las indicaciones de la maestra, lo que le permitió involucrarse con entusiasmo, seguridad y liderazgo en cada una de las propuestas. En las experiencias relacionadas con el volumen Sommer exploró con gran curiosidad, asombro y dedicación recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, tomándolos en sus manos, observándolos detenidamente, comparándolos entre sí y realizando sus propias aproximaciones con frases coherentes y claras sobre cuál podía contener mayor o menor cantidad; posteriormente, al introducir diferentes cantidades de elementos como agua, arena, semillas y piedras, pudo comprobar sus hipótesis con alegría y sorpresa, expresando con claridad lo que sucedía, mostrando que comprende que el tamaño y la forma de los recipientes

influyen en la cantidad que pueden contener, y disfrutando del contacto directo con los materiales sin temor a ensuciarse, al contrario sintiendo mucha satisfacción al manipular, trasvasar y mezclar. En relación con el peso, Sommer utilizó las pesas con mucho interés y cuidado para comparar diferentes objetos del aula, sosteniéndolos, sopesándolos con sus manos identificando con rapidez y acierto cuáles eran más pesados o livianos y expresando sus ideas a partir de la experiencia directa con un lenguaje fluido y coherente; de igual manera, mediante la utilización de la polea observó con atención y fascinación cómo la fuerza permite levantar o desplazar objetos, participando con fuerza, valentía y sin temor al halar la cuerda, mostrando que se acerca de manera significativa a la comprensión de la relación entre fuerza y peso, celebrando con entusiasmo cada logro y esperando siempre una felicitación y un abrazo que lo hace sentir orgulloso. Para fortalecer las nociones de medida, Sommer construyó torres utilizando diferentes materiales con mucho cuidado y creatividad, posteriormente las empleó para comparar su propia estatura y la altura de algunos objetos del aula, estableciendo con seguridad relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo o más corto, midiéndose con sus compañeros, saltando y lanzándose para alcanzar diferentes alturas. También se incorporó el uso del metro como instrumento convencional de medición, experiencia que Sommer disfrutó muchísimo midiendo con gran interés y agilidad diferentes partes de su cuerpo, como brazos, piernas y otras longitudes, comprendiendo progresivamente que las medidas pueden expresarse mediante instrumentos y que cada persona presenta características corporales diferentes, comparando sus medidas con las de sus pares y expresando con sorpresa sus descubrimientos.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Nos comprometemos como Padres de familia a fortalecer y fomentar la buena conducta y vocabulario sano desde casa.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda fortalecer desde el hogar, con un diálogo amoroso, respetuoso y constante, el uso de un vocabulario adecuado en el jardín infantil, explicándole al niño de manera clara, tranquila y con ejemplos sencillos, que hay palabras que no se dicen en el jardín De igual manera, se sugiere orientarlo sobre la importancia de evitar los juegos bruscos, conversando sobre el cuidado de su cuerpo y el de los demás, motivándolo a participar en juegos seguros, tranquilos, cooperativos y divertidos, donde todas y todos puedan disfrutar, compartir y jugar sin lastimarse, fortaleciendo así la sana convivencia, el respeto, la empatía y el trato amable en el jardín.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 80755512	Adriana Guerrero M *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JULIETHA MILLAN MONSALVE	Edad (años y meses): 5 AÑOS
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este tiempo, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de diferentes conceptos relacionados con la física y las matemáticas, así como a acompañar los procesos de autonomía y transición hacia el ingreso al colegio. A través del juego, la exploración, la manipulación y la experimentación con materiales del entorno, se generaron situaciones significativas que les permitieron formular preguntas, realizar anticipaciones, establecer comparaciones, comprobar sus ideas y comunicar sus descubrimientos. En este proceso se abordaron nociones relacionadas con el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, favoreciendo el acercamiento inicial al pensamiento científico. En las experiencias de volumen, los niños y las niñas exploraron recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando estimaciones sobre cuál podía contener más o menos cantidad. A partir de la manipulación y comparación de los materiales, pudieron comprobar sus hipótesis y reconocer que la capacidad de un recipiente puede variar de acuerdo con sus características. En relación con el peso, utilizaron pesas para comparar diferentes objetos, identificando aquellos que eran más pesados o livianos y expresando sus apreciaciones a partir de la experiencia directa. Asimismo, mediante la exploración de la polea, observaron cómo la aplicación de una fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose progresivamente a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Las experiencias de magnetismo, por su parte, les permitieron explorar las propiedades de diferentes materiales y expresar sus ideas a partir de lo observado. Las nociones de medida también estuvieron presentes mediante propuestas que involucraron el cuerpo y diferentes objetos del entorno. Los niños construyeron torres con diversos materiales para comparar alturas y establecer relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo y más corto. Posteriormente, se incorporó el metro como instrumento convencional, realizando mediciones de algunas partes del cuerpo y de elementos del aula. Estas experiencias les permitieron comprender progresivamente que es posible comparar y expresar características de los objetos y del cuerpo mediante diferentes estrategias e instrumentos de medición, reconociendo además la diversidad de características corporales entre ellos. De manera articulada, se fortalecieron los procesos lógico-matemáticos mediante actividades de conteo, reconocimiento de números y correspondencia entre numeral y cantidad. Los niños y las niñas participaron en situaciones cotidianas en las que debían contar elementos, identificar cantidades y relacionarlas con los números, avanzando en la construcción de la secuencia numérica y en el desarrollo del pensamiento lógico. Estas experiencias favorecieron la capacidad para observar, comparar, establecer relaciones, realizar estimaciones y buscar explicaciones frente a diferentes situaciones de su entorno. En el área del lenguaje escrito se continuó acompañando el reconocimiento y la escritura del nombre propio. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar las letras que lo componen, reconocerlas visualmente,

relacionarlas con imágenes y palabras que comparten sonidos o letras similares y realizar diferentes intentos de escritura. Este proceso permitió fortalecer el interés por el lenguaje escrito, la identificación de algunas letras y sonidos y la construcción progresiva de la conciencia fonológica, respetando los ritmos y particularidades de cada niño. También se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, mediante actividades de recorte con tijeras sobre papel, cartón y lana, realizando diferentes tipos de cortes que favorecieron la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de los movimientos y el fortalecimiento de la musculatura de las manos. De igual manera, el modelado con plastilina permitió ejercitar la fuerza y movilidad de los dedos, al tiempo que estimuló la creatividad, la imaginación y la posibilidad de representar diferentes formas y situaciones En las experiencias de deportes y movimiento corporal, los niños y las niñas realizaron recorridos por diferentes espacios de la Fundación, explorando desplazamientos a distintas velocidades y reconociendo cambios entre movimientos rápidos y lentos. Estas propuestas favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, el control de los movimientos y la orientación en el espacio. Los ejercicios de estiramiento y concentración también contribuyeron al seguimiento de instrucciones, la atención y la disposición para participar en actividades grupales. De manera transversal, todas estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades necesarias para el proceso de transición al colegio. Se promovió la autonomía en las actividades cotidianas, la organización y el cuidado de los materiales, el seguimiento de instrucciones, el respeto por los turnos y acuerdos, la participación en propuestas grupales y la expresión de ideas, preguntas y opiniones. Asimismo, se brindaron oportunidades para que los niños y las niñas resolvieran pequeñas situaciones de manera cada vez más independiente, fortaleciendo su seguridad y confianza frente a nuevos retos. En este sentido, los aprendizajes construidos durante el mes surgieron de experiencias concretas, cercanas y significativas que permitieron relacionar los conceptos trabajados con el cuerpo, los objetos, el entorno y las situaciones de la vida cotidiana. La articulación entre la exploración científica, el pensamiento lógico-matemático, el lenguaje, la motricidad y el desarrollo de la autonomía favoreció integralmente las capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y de exploración del medio, brindando herramientas para que los niños y las niñas continúen avanzando con mayor seguridad, curiosidad y confianza hacia las nuevas experiencias que encontrarán en su ingreso al colegio.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Agosto: Se realizó tamizaje: peso 17.7 kg - talla 108.8 cm. En la parte socio afectiva Julietha muestra avances importantes en la comprensión y apropiación de los acuerdos de convivencia. Cada vez entiende con mayor claridad que para cada momento del día - el saludo, la alimentación, el parque, el trabajo en mesa - hay unos acuerdos que es importante cumplir para convivir bien. Desde la asamblea Julietha es una de las niñas que ayuda a recordar a sus compañeros los acuerdos establecidos, por ejemplo, levantar la mano para hablar, cuidar los materiales y pedir la palabra. Hay momentos en que se le olvidan y reacciona con impulsividad, pero ante el diálogo y la contención de

la maestra escucha, reflexiona y vuelve a regularse pidiendo disculpas cuando es necesario y retomando la experiencia. Se muestra más segura para expresar lo que siente y para resolver con palabras pequeñas diferencias con sus pares. Septiembre: vivió una experiencia muy significativa a nivel emocional, ya que tuvo la oportunidad de volver a hablar con su padre por medio de vía telefónica, momento que llenó su rostro de alegría, emoción y brillo en sus ojos; al escucharlo le expresa con ternura y espontaneidad lo mucho que lo extraña le cuenta con gran detalle algunas de las experiencias y dinámicas que realiza en el jardín, tratando de ser muy minuciosa y descriptiva en cada uno de sus diálogos, compartiendo lo que aprende, lo que juega y lo que siente. Todos los días recuerda a la maestra con ilusión y expectativa que su papá la llamará mostrando así la importancia que tiene para ella este vínculo afectivo. Sin dejar atrás el profundo amor que siente por su mamá, ya que en cada una de sus producciones gráficas o manuales expresa con orgullo que quiere llevársela a ella porque la quiere mucho demostrando su sensibilidad, su afectividad y el fuerte lazo familiar que la caracteriza. En el aula se sigue destacando por su gusto e inclinación por realizar experiencias de moldeo, rasgado, recorte y procesos gráficos experiencias en las cuales se toma su tiempo, se concentra y se esmera para que cada trabajo quede lo mejor posible evidenciando avances significativos en su motricidad fina, creatividad, cuidado por los detalles y sentido estético. Es una niña orgullosa de sus logros que disfruta mostrando sus producciones a sus compañeros y a la maestra y a partir de ellas crea historias que relaciona con vivencias cotidianas enriqueciendo su lenguaje, su imaginación y su capacidad narrativa. Diariamente lleva juguetes al jardín los comparte con generosidad con sus amigos más cercanos: Salomé, Maiquell, Killian y Alisson, con quienes establece juegos simbólicos de roles y colaborativos de manera espontánea; por momentos ocurre algún inconveniente propio de la interacción sin embargo, Julietha demuestra una gran capacidad para resolverlo a través del diálogo y el uso de sus palabras, proponiendo acuerdos, escuchando al otro y buscando soluciones pacíficas, lo que favorece la sana convivencia el respeto y el fortalecimiento de sus habilidades sociales y comunicativas.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Agosto: en la escritura de su nombre ha tenido avances significativos ya que cada vez es más entendible para el adulto. De la misma manera ha utilizado las tijeras para hacer cortes de diferentes tamaños, moldeado de plastilina, rasgado y calcado, y con esto ponerle el toque personal a cada una de las letras que componen su nombre. También trata de hacer lectura de los nombres de sus demás compañeros reconociendo letras y ampliando su código fonológico. En las experiencias de transiciones Julietha participó con agrado observó con atención videos relacionados con los posibles colegios a los que irá el otro año siempre recuerda que su hermana mayor está allí y que van a estar juntas. En el uso del cuaderno escuchó con atención que el cuaderno es para cuidar además de esto le colocó su nombre e hizo dibujos de manera libre poniendo su toque personal. Participó en experiencias en las que pudo acercarse a nociones como medida, volumen y peso, utilizando diferentes objetos, recipientes y materiales para comparar tamaños, cantidades, capacidades y pesos, realizando

preguntas anticipaciones y comprobaciones a partir de sus propias observaciones. Estas experiencias favorecieron el desarrollo del pensamiento lógico permitiéndole reconocer diferencias entre objetos más grandes, pequeños, pesados o livianos, así como explorar qué recipiente puede contener más o menos comprendiendo progresivamente que las cantidades pueden variar, aunque los recipientes tengan diferentes formas. De igual manera se fortalecieron procesos matemáticos relacionados con el conteo, la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de números, promoviendo que contara elementos presentes en sus juegos y experiencias, identificara cantidades y relacionara algunos números con situaciones de su vida cotidiana. Septiembre: Julietha participó de manera activa, entusiasta y constante en las experiencias pedagógicas enfocadas en la exploración de conceptos básicos de la física, especialmente el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, mostrando gran interés por aprender mediante la manipulación, la observación, la comparación y la experimentación con diferentes materiales. En las experiencias relacionadas con el volumen, exploró con curiosidad y dedicación recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando sus propias aproximaciones sobre cuál podía contener mayor o menor cantidad; posteriormente, al introducir diferentes cantidades de elementos comprobó con asombro y alegría sus hipótesis expresando con detalle y seguridad lo que observaba reconociendo que el tamaño y la forma de los recipientes influyen en la cantidad que pueden contener. En relación con el peso se involucró con mucha atención y participación utilizando las pesas para comparar diferentes objetos del aula identificando cuáles eran más pesados o livianos y expresando sus ideas de manera clara y coherente a partir de la experiencia directa; de igual manera, mediante la utilización de la polea observó con gran interés y emoción cómo la fuerza permite subir o bajar objetos, acercándose de manera significativa a la comprensión de la relación entre fuerza y peso, realizando aportes valiosos y formulando preguntas que enriquecieron la experiencia. Para fortalecer las nociones de medida construyó torres utilizando diferentes materiales con mucha concentración, dedicación y sentido estético tomándose su tiempo para que quedaran lo mejor posible y mostrándolas con orgullo a sus compañeros y a la maestra, para posteriormente emplearlas en la comparación de su propia estatura y la altura de algunos objetos del aula, estableciendo con claridad relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo o más corto. También hizo un uso apropiado y entusiasta del metro como instrumento convencional de medición, midiendo diferentes partes de su cuerpo como brazos, piernas y otras longitudes, comprendiendo progresivamente que las medidas pueden expresarse mediante instrumentos y que cada persona presenta características corporales diferentes, aspecto que relacionó con su propio cuerpo y con el de sus pares con respeto y asombro. Por otra parte, en las experiencias de deportes retomadas participó con alegría y energía en los recorridos por diferentes espacios de la fundación, desplazándose a distintas velocidades, reconociendo cambios en el movimiento de su cuerpo al pasar de movimientos rápidos a lentos y controlando progresivamente sus desplazamientos; además, participó activamente en los ejercicios de estiramiento y concentración, lo que favoreció su conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, la atención y el seguimiento de instrucciones. En cada una de estas experiencias se destacó por su participación activa, el intercambio de ideas entre pares, el respeto por los turnos, la escucha atenta y la capacidad de expresar lo que pensaba antes, durante y después de cada actividad, relacionando con facilidad los conceptos trabajados con su

propio cuerpo, los objetos del entorno y las situaciones cotidianas, fortaleciendo integralmente sus capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, motrices, sociales y de exploración del medio.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Agradezco mucho el interes que le ponen en el desarrollo de las actividades a mi hija. Veo marka disciplina y organizacion en cada. actividad muchas gracias Prof Adriana.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

continuar con el acompañamiento amoroso, constante y comprometido que se ha evidenciado hasta el momento, ya que ha sido fundamental y muy significativo para el proceso de la niña. Gracias a ese apoyo permanente desde el hogar, a la comunicación asertiva con la maestra, a la escucha atenta y a la motivación diaria que le brindan, la niña ha tenido avances muy positivos y notorios en su desarrollo integral, mostrando mayor seguridad, autonomía, participación, lenguaje, interacción social y disposición para el aprendizaje. Invitamos a seguir fortaleciendo desde casa, a través del juego, del diálogo, del afecto y de experiencias cotidianas llenas de amor, todas sus dimensiones del desarrollo, celebrando cada logro por pequeño que parezca, lo cual le permitirá continuar consolidando sus aprendizajes de manera armónica, feliz y significativa. se recomienda propiciar en casa un ambiente tranquilo, amoroso y seguro, tratando en lo posible de dar solución y manejar de manera asertiva algunas situaciones o conflictos familiares que se puedan estar presentando, a fin de que no afecten la parte emocional de la niña.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
1054252034 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	Adriana Guerrero M *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: KILLIAN BELTRAN MENDOZA	Edad (años y meses): 5.3 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este tiempo, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de diferentes conceptos relacionados con la física y las matemáticas, así como a acompañar los procesos de autonomía y transición hacia el ingreso al colegio. A través del juego, la exploración, la manipulación y la experimentación con materiales del entorno, se generaron situaciones significativas que les permitieron formular preguntas, realizar anticipaciones, establecer comparaciones, comprobar sus ideas y comunicar sus descubrimientos. En este proceso se abordaron nociones relacionadas con el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, favoreciendo el acercamiento inicial al pensamiento científico. En las experiencias de volumen, los niños y las niñas exploraron recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando estimaciones sobre cuál podía contener más o menos cantidad. A partir de la manipulación y comparación de los materiales, pudieron comprobar sus hipótesis y reconocer que la capacidad de un recipiente puede variar de acuerdo con sus características. En relación con el peso, utilizaron pesas para comparar diferentes objetos, identificando aquellos que eran más pesados o livianos y expresando sus apreciaciones a partir de la experiencia directa. Asimismo, mediante la exploración de la polea, observaron cómo la aplicación de una fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose progresivamente a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Las experiencias de magnetismo, por su parte, les permitieron explorar las propiedades de diferentes materiales y expresar sus ideas a partir de lo observado. Las nociones de medida también estuvieron presentes mediante propuestas que involucraron el cuerpo y diferentes objetos del entorno. Los niños construyeron torres con diversos materiales para comparar alturas y establecer relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo y más corto. Posteriormente, se incorporó el metro como instrumento convencional, realizando mediciones de algunas partes del cuerpo y de elementos del aula. Estas experiencias les permitieron comprender progresivamente que es posible comparar y expresar características de los objetos y del cuerpo mediante diferentes estrategias e instrumentos de medición, reconociendo además la diversidad de características corporales entre ellos. De manera articulada, se fortalecieron los procesos lógico-matemáticos mediante actividades de conteo, reconocimiento de números y correspondencia entre numeral y cantidad. Los niños y las niñas participaron en situaciones cotidianas en las que debían contar elementos, identificar cantidades y relacionarlas con los números, avanzando en la construcción de la secuencia numérica y en el desarrollo del pensamiento lógico. Estas experiencias favorecieron la capacidad para observar, comparar, establecer relaciones, realizar estimaciones y buscar explicaciones frente a diferentes situaciones de su entorno. En el área del lenguaje escrito se continuó acompañando el reconocimiento y la escritura del nombre propio. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar las letras que lo componen, reconocerlas visualmente,

relacionarlas con imágenes y palabras que comparten sonidos o letras similares y realizar diferentes intentos de escritura. Este proceso permitió fortalecer el interés por el lenguaje escrito, la identificación de algunas letras y sonidos y la construcción progresiva de la conciencia fonológica, respetando los ritmos y particularidades de cada niño. También se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, mediante actividades de recorte con tijeras sobre papel, cartón y lana, realizando diferentes tipos de cortes que favorecieron la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de los movimientos y el fortalecimiento de la musculatura de las manos. De igual manera, el modelado con plastilina permitió ejercitar la fuerza y movilidad de los dedos, al tiempo que estimuló la creatividad, la imaginación y la posibilidad de representar diferentes formas y situaciones En las experiencias de deportes y movimiento corporal, los niños y las niñas realizaron recorridos por diferentes espacios de la Fundación, explorando desplazamientos a distintas velocidades y reconociendo cambios entre movimientos rápidos y lentos. Estas propuestas favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, el control de los movimientos y la orientación en el espacio. Los ejercicios de estiramiento y concentración también contribuyeron al seguimiento de instrucciones, la atención y la disposición para participar en actividades grupales. De manera transversal, todas estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades necesarias para el proceso de transición al colegio. Se promovió la autonomía en las actividades cotidianas, la organización y el cuidado de los materiales, el seguimiento de instrucciones, el respeto por los turnos y acuerdos, la participación en propuestas grupales y la expresión de ideas, preguntas y opiniones. Asimismo, se brindaron oportunidades para que los niños y las niñas resolvieran pequeñas situaciones de manera cada vez más independiente, fortaleciendo su seguridad y confianza frente a nuevos retos. En este sentido, los aprendizajes construidos durante el mes surgieron de experiencias concretas, cercanas y significativas que permitieron relacionar los conceptos trabajados con el cuerpo, los objetos, el entorno y las situaciones de la vida cotidiana. La articulación entre la exploración científica, el pensamiento lógico-matemático, el lenguaje, la motricidad y el desarrollo de la autonomía favoreció integralmente las capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y de exploración del medio, brindando herramientas para que los niños y las niñas continúen avanzando con mayor seguridad, curiosidad y confianza hacia las nuevas experiencias que encontrarán en su ingreso al colegio.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Agosto: En su dimensión socio afectiva, Killian ha fortalecido un vínculo muy cercano con Emma, se buscan constantemente para jugar en el parque, les gusta correr juntos jugar a las escondidas y lanzarse varias veces del rodadero y culombio. Se les observa ir de la mano en los diferentes desplazamientos por el jardín, cuidándose mutuamente y conversar sobre vivencias cotidianas como lo que hicieron en casa o qué juguete trajeron. Este lazo le ha brindado mayor seguridad y confianza, mostrando alegría al compartir y respeto por los acuerdos de juego. De igual manera, Killian disfruta mucho de las experiencias de baile y expresión corporal. Le agrada crear diferentes coreografías, inventar pasos con movimientos amplios y coordinados, llevar el ritmo de la música y tomar la iniciativa para invitar a sus pares a bailar juntos. Se muestra líder positivo, explica a sus compañeros cómo hacer los pasos y celebra cuando todos logran hacer la coreografía,

fortaleciendo el trabajo en equipo y la convivencia. Septiembre: ha participado en las experiencias pedagógicas con entusiasmo y curiosidad, aunque por momentos le ha costado terminar algunas de ellas ya que inicia juegos y conversaciones espontáneas con sus pares lo que hace que los tiempos se retrasen o que algunas de las experiencias propuestas se demoren en su ejecución; ante estas situaciones, la maestra dialoga con él de manera afectuosa, clara y cercana, brindándole contención y recordándole los acuerdos del aula poco a poco logra regularse retomar la actividad y volver a involucrarse con buena disposición, fortaleciendo progresivamente habilidades como la permanencia en la tarea, la atención sostenida y el seguimiento de indicaciones. Sus procesos gráficos han continuado mostrando avances significativos y muy positivos, evidenciándose mayor concentración, orden e intencionalidad en cada una de sus producciones; se destaca en el aula por sus progresos en la escritura de su nombre, experiencia en la que se dedica con esmero se toma su tiempo y le imprime su toque personal y creativo, utilizando variedad de trazos y colores y mostrando cada vez mayor seguridad y reconocimiento de las letras que lo conforman. Es importante resaltar que cuando Killian está concentrado realizando sus trabajos se convierte en un referente para el grupo, pues sus compañeros lo observan lo siguen e imitan lo que está haciendo reconociendo su liderazgo y su capacidad para inspirar a los demás. En su parte emocional, Killian ha fortalecido la expresión de lo que siente ya que si algo no le gusta lo manifiesta con sus palabras, comunicando con claridad aquello que le incomoda o lo que desea; sin embargo, cuando se siente muy molesto en ocasiones llora un poco, baja su mirada y se muestra más sensible aceptando en algunos momentos que se le brinde un abrazo como gesto de contención y afecto y en otras ocasiones prefiriendo alejarse por un momento hasta que la emoción pase. Esta situación es corta ya que logra regularse con rapidez luego se involucra nuevamente en las dinámicas, juegos o experiencias con alegría y buena actitud.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Agosto: ha mostrado avances significativos en los procesos gráficos especialmente en la escritura de su nombre. Se toma su tiempo va letra por letra, observando el modelo y esforzándose porque cada trazo quede legible para el adulto. Ya escribe su nombre sin apoyo constante y lo reconoce entre los demás. Ha fortalecido su motricidad fina a través del uso de tijeras con cortes rectos, curvos, grandes y pequeños, calcado de letras, moldeo de plastilina y rasgado de papel, materiales que utiliza para decorar y dar un toque estético personal a cada una de las letras de su nombre.En lectura emergente, identifica las letras de su nombre y las compara con las de sus compañeros logrando leer algunos nombres como el de Emma y Sommer, convirtiéndose en guía y apoyo para otros niños que están iniciando este proceso. En pensamiento lógico-matemático, realiza conteo de elementos con correspondencia uno a uno hasta el 10, reconoce algunos números de manera visual y mantiene un orden lógico al contar y al organizar sus materiales. Participó activamente en las experiencias de medida, peso y volumen, haciendo anticipaciones como "*esta pesa más*" y comprobándolo en la balanza. En las experiencias de transición al colegio, Killian se muestra tranquilo y seguro. Expresa con entusiasmo que el otro año irá a otro colegio donde conocerá más amigos para jugar y aprender muchas cosas nuevas. Identifica que usará uniforme y que llevará útiles escolares, nombrando cada

uno: cuaderno, lápices, colores y maleta. Utilizó el cuaderno con sentido lo personalizó escribiendo su nombre en la portada y realizando dibujos libres con detalles, demostrando cuidado y pertenencia por este nuevo material que lo acompañará en su proceso escolar. Killian participó con interés y concentración en las experiencias de medida, volumen y peso, utilizando diferentes objetos, recipientes y materiales para comparar tamaños, cantidades, capacidades y pesos. Realizó anticipaciones como o "*aquí cabe más agua*" y luego comprobó sus ideas a partir de la observación directa y la manipulación, usando balanzas artesanales y trasvasando líquidos y semillas. Esta exploración favoreció su pensamiento lógico al reconocer diferencias entre objetos grandes, pequeños, pesados o livianos y comprender que un mismo contenido puede verse diferente según la forma del recipiente. De igual manera, fortaleció procesos de conteo, correspondencia uno a uno y reconocimiento de números al contar los elementos que usaba en sus juegos, identificar cantidades y relacionar los números con situaciones cotidianas como contar sus colores o las fichas que necesitaba para su trabajo. Septiembre: A nivel corporal, Killian se muestra como un niño arriesgado, seguro y con gran confianza en sus habilidades motrices ya que no le da temor lanzarse desde distancias altas, escalar diferentes estructuras o asumir retos que implican equilibrio y fuerza; no siente temor a caerse y si esto llega a ocurrir se levanta de inmediato y continúa con el juego, demostrando valentía, persistencia y un buen manejo de su cuerpo. Se destaca por ser un niño activo, explorador y con un gran potencial que, con el acompañamiento permanente, seguirá fortaleciendo su autonomía, su autorregulación y sus procesos de aprendizaje de manera integral. Killian participó de manera activa, entusiasta y muy significativa en las experiencias pedagógicas enfocadas en la exploración de conceptos básicos de la física, especialmente el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, destacándose por ser siempre participativo, curioso y por expresar con asombro y alegría cada uno de sus descubrimientos. En las experiencias relacionadas con el volumen, exploró con gran interés recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando sus propias aproximaciones sobre cuál podía contener mayor o menor cantidad; se mostró muy motivado por llenar él mismo los recipientes para descubrir qué pasaba, manipulando, observando y comprobando sus hipótesis al introducir diferentes cantidades de elementos lo que le permitió reconocer con emoción que el tamaño y la forma de los recipientes influyen en la cantidad que pueden contener, expresando sus ideas con espontaneidad y asombro. En relación con el peso, participó con atención y dinamismo, utilizando las pesas para comparar diferentes objetos del aula, identificando cuáles eran más pesados o livianos y expresando sus ideas a partir de la experiencia directa; de igual manera, mediante la utilización de la polea observó con gran curiosidad cómo la fuerza permite subir o bajar objetos, acercándose de manera significativa a la comprensión de la relación entre fuerza y peso, dando su punto de vista, formulando preguntas como por qué suben y bajan las cosas y compartiendo sus explicaciones con sus compañeros, lo que enriqueció el intercambio de ideas en el grupo. Para fortalecer las nociones de medida, construyó torres utilizando diferentes materiales con dedicación y creatividad, empleándolas posteriormente para comparar su propia estatura y la altura de algunos objetos del aula, estableciendo con claridad relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo o más corto; también hizo uso del metro como instrumento convencional de medición con mucho interés, midiendo diferentes partes de su cuerpo como brazos, piernas y otras longitudes,

comprendiendo progresivamente que las medidas pueden expresarse mediante instrumentos y que cada persona presenta características corporales diferentes. En cada experiencia Killian se mostró participativo, comunicativo y reflexivo, expresando con asombro lo que observaba, formulando preguntas del porqué de los fenómenos y buscando respuestas a partir de la experimentación directa, lo que favoreció en él el desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad para establecer comparaciones, realizar estimaciones, comunicar resultados y buscar explicaciones frente a lo observado, convirtiéndose en un referente para sus compañeros por su entusiasmo y su deseo constante de explorar y descubrir.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

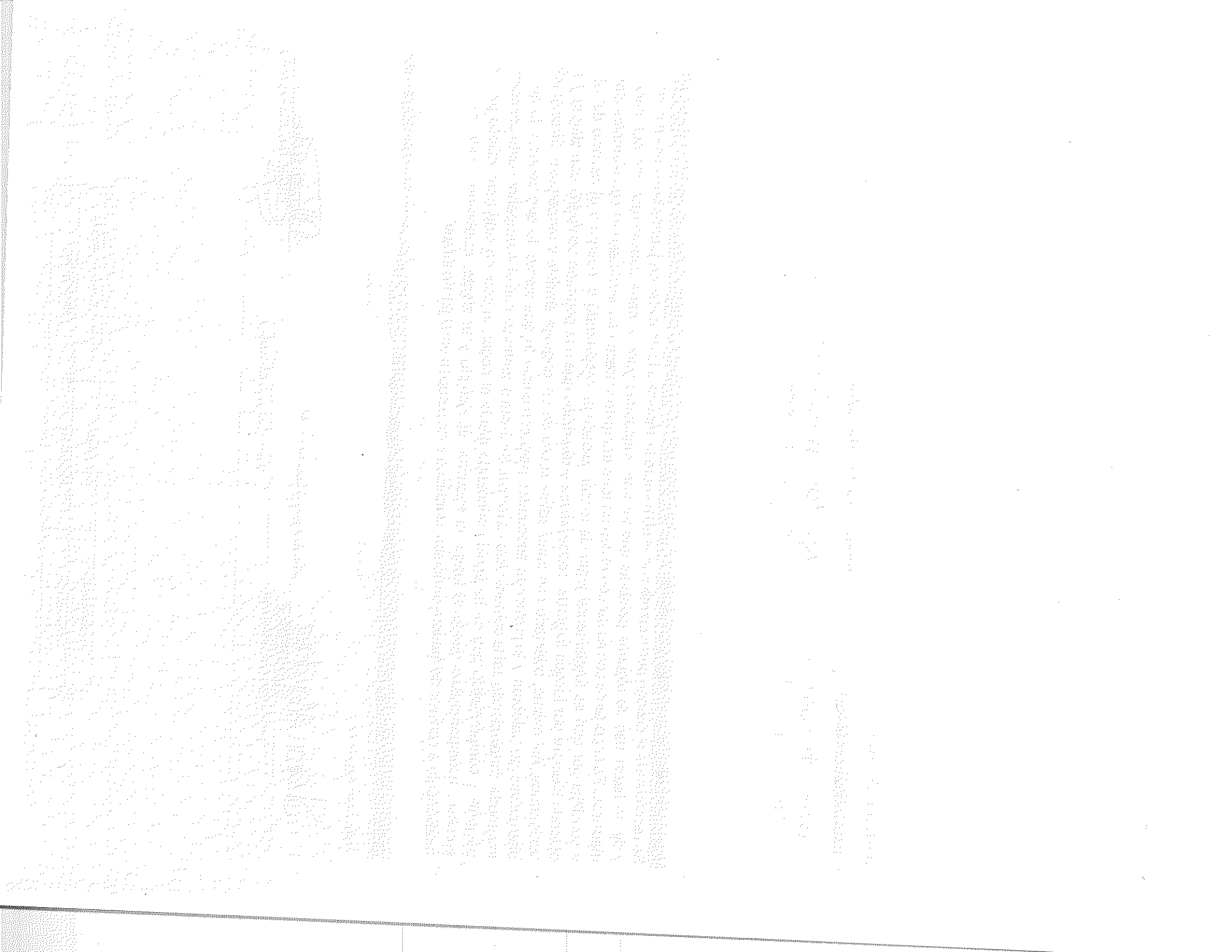
Seguir trabajando los aspectos resaltados junto con la profesora. los cuales son valiosos.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda el diálogo permanente con el niño sobre la importancia de evitar los juegos bruscos en el jardín y de no hacer uso de algunas palabras que no son adecuadas para la sana convivencia con sus pares y maestras. Es importante conversar con él con un tono tranquilo y afectuoso, explicándole con ejemplos claros y sencillos por qué es fundamental jugar de forma cuidadosa, respetando el cuerpo y el espacio del otro, optando siempre por juegos seguros, cooperativos y divertidos que nos permitan compartir con alegría y sin lastimarnos. Así mismo, orientarlo con amor sobre el uso de un lenguaje amable y respetuoso, ofreciéndole alternativas de palabras y expresiones adecuadas para comunicar lo que siente, lo que desea y lo que le incomoda, fortaleciendo así la comunicación asertiva. Se invita a continuar con el acompañamiento constante, paciente y comprometido que se ha venido brindando desde el hogar, el cual ha sido muy valioso para su proceso, acompañándolo desde el juego, la escucha, el ejemplo y el afecto, celebrando cada avance y motivándolo a convivir de manera armónica, empática y respetuosa en el jardín infantil.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Sharon Mendoza 1019089263	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*



INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALISSON LUISAIRIS MONTAÑO RAMIREZ	Edad (años y meses): 5 AÑOS
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este tiempo, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de diferentes conceptos relacionados con la física y las matemáticas, así como a acompañar los procesos de autonomía y transición hacia el ingreso al colegio. A través del juego, la exploración, la manipulación y la experimentación con materiales del entorno, se generaron situaciones significativas que les permitieron formular preguntas, realizar anticipaciones, establecer comparaciones, comprobar sus ideas y comunicar sus descubrimientos. En este proceso se abordaron nociones relacionadas con el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, favoreciendo el acercamiento inicial al pensamiento científico. En las experiencias de volumen, los niños y las niñas exploraron recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando estimaciones sobre cuál podía contener más o menos cantidad. A partir de la manipulación y comparación de los materiales, pudieron comprobar sus hipótesis y reconocer que la capacidad de un recipiente puede variar de acuerdo con sus características. En relación con el peso, utilizaron pesas para comparar diferentes objetos, identificando aquellos que eran más pesados o livianos y expresando sus apreciaciones a partir de la experiencia directa. Asimismo, mediante la exploración de la polea, observaron cómo la aplicación de una fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose progresivamente a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Las experiencias de magnetismo, por su parte, les permitieron explorar las propiedades de diferentes materiales y expresar sus ideas a partir de lo observado. Las nociones de medida también estuvieron presentes mediante propuestas que involucraron el cuerpo y diferentes objetos del entorno. Los niños construyeron torres con diversos materiales para comparar alturas y establecer relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo y más corto. Posteriormente, se incorporó el metro como instrumento convencional, realizando mediciones de algunas partes del cuerpo y de elementos del aula. Estas experiencias les permitieron comprender progresivamente que es posible comparar y expresar características de los objetos y del cuerpo mediante diferentes estrategias e instrumentos de medición, reconociendo además la diversidad de características corporales entre ellos. De manera articulada, se fortalecieron los procesos lógico-matemáticos mediante actividades de conteo, reconocimiento de números y correspondencia entre numeral y cantidad. Los niños y las niñas participaron en situaciones cotidianas en las que debían contar elementos, identificar cantidades y relacionarlas con los números, avanzando en la construcción de la secuencia numérica y en el desarrollo del pensamiento lógico. Estas experiencias favorecieron la capacidad para observar, comparar, establecer relaciones, realizar estimaciones y buscar explicaciones frente a diferentes situaciones de su entorno. En el área del lenguaje escrito se continuó acompañando el reconocimiento y la escritura del nombre propio. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar las letras que lo componen, reconocerlas visualmente, relacionarlas con imágenes y palabras que comparten sonidos o letras similares y realizar diferentes intentos de escritura. Este proceso permitió fortalecer el interés por el lenguaje escrito, la identificación de algunas letras y sonidos y la construcción progresiva de la conciencia fonológica, respetando los ritmos y particularidades de cada niño. También se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, mediante actividades de recorte con tijeras sobre papel, cartón y lana, realizando diferentes tipos de cortes que favorecieron la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de los movimientos y el fortalecimiento de la musculatura de las manos. De igual manera, el modelado con plastilina

permitió ejercitar la fuerza y movilidad de los dedos, al tiempo que estimuló la creatividad, la imaginación y la posibilidad de representar diferentes formas y situaciones En las experiencias de deportes y movimiento corporal, los niños y las niñas realizaron recorridos por diferentes espacios de la Fundación, explorando desplazamientos a distintas velocidades y reconociendo cambios entre movimientos rápidos y lentos. Estas propuestas favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, el control de los movimientos y la orientación en el espacio. Los ejercicios de estiramiento y concentración también contribuyeron al seguimiento de instrucciones, la atención y la disposición para participar en actividades grupales. De manera transversal, todas estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades necesarias para el proceso de transición al colegio. Se promovió la autonomía en las actividades cotidianas, la organización y el cuidado de los materiales, el seguimiento de instrucciones, el respeto por los turnos y acuerdos, la participación en propuestas grupales y la expresión de ideas, preguntas y opiniones. Asimismo, se brindaron oportunidades para que los niños y las niñas resolvieran pequeñas situaciones de manera cada vez más independiente, fortaleciendo su seguridad y confianza frente a nuevos retos. En este sentido, los aprendizajes construidos durante el mes surgieron de experiencias concretas, cercanas y significativas que permitieron relacionar los conceptos trabajados con el cuerpo, los objetos, el entorno y las situaciones de la vida cotidiana. La articulación entre la exploración científica, el pensamiento lógico-matemático, el lenguaje, la motricidad y el desarrollo de la autonomía favoreció integralmente las capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y de exploración del medio, brindando herramientas para que los niños y las niñas continúen avanzando con mayor seguridad, curiosidad y confianza hacia las nuevas experiencias que encontrarán en su ingreso al colegio.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Agosto: es importante mencionar que Alisson se ausentó algunos días por inconvenientes en su salud, recuperándose satisfactoriamente y regresando de nuevo al jardín con muy buena disposición, alegría y energía para retomar sus rutinas y reencontrarse con sus compañeros. A pesar de esta ausencia se destacó en el aula por la participación activa en cada una de las experiencias propuestas, ya que siempre da su punto de vista con seguridad y claridad, siendo pionera y referente para que sus demás compañeros también se animen a participar y la sigan de acuerdo a su opinión, lo que evidencia su liderazgo positivo, su confianza y su excelente expresión oral. se realizó tamizaje con resultado de peso 17.4 kg y talla 106.2 cm. Alisson es una niña participativa, líder, expresiva y afectuosa, que con su regreso ha aportado mucho al grupo y que continúa construyendo aprendizajes significativos desde la curiosidad y la exploración, fortaleciendo habilidades cognitivas, comunicativas, corporales y sociales que contribuyen a su desarrollo integral y la preparan progresivamente para asumir con confianza los nuevos retos del ingreso al colegio. En su dimensión socio-afectiva, ha establecido un acercamiento afectivo muy bonito y significativo con su compañera Emma, con quien se sientan juntas para realizar cualquier experiencia pedagógica, apoyándose mutuamente compartiendo materiales y conversando. En el parque juegan, corren y se toman de la mano para hacer los diferentes desplazamientos, evidenciando un vínculo de amistad, confianza y cuidado mutuo que le brinda seguridad y bienestar. Septiembre: este mes Alisson faltó algunos días debido a algunos inconvenientes presentados en su núcleo familiar, frente a lo cual su mamá entregó un documento remitido por Comisaría de Familia, el cual se encuentra consignado en la historia social; de esta manera se procedió a realizar la respectiva remisión a la profesional psicosocial para continuar con el

debido seguimiento y acompañamiento integral. A pesar de esta situación Alisson se sigue mostrando feliz y tranquila en el jardín disfrutando cada una de las experiencias pedagógicas propuestas con agrado y disposición, inclinándose especialmente por los procesos gráficos, ya que se toma su tiempo para la ejecución de cada producción, imprimiéndole siempre su toque personal y creativo; una vez finaliza realiza una descripción detallada de lo que representó creando historias que en ocasiones son reales y las relaciona con vivencias cotidianas de su entorno familiar, y en otras ocasiones son producto de su imaginación, evidenciando así un gran desarrollo en su lenguaje, creatividad y capacidad narrativa. Se resalta que a cada una de sus producciones gráficas Alisson le coloca su nombre de manera autónoma, observándose que cada vez lo realiza con mayor claridad, seguridad y reconocimiento de las letras que lo componen, lo que demuestra avances significativos en sus procesos de acercamiento a la escritura y en el fortalecimiento de su identidad.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Agosto: En relación con los procesos de lenguaje escrito, Alisson ha tenido avances significativos en la escritura de su nombre propio logrando que este ya sea entendible para el adulto con trazos más definidos, con intención comunicativa y reconocimiento de las letras que lo componen, identificándolas visualmente y relacionándolas con otras palabras. De igual manera, también ha empezado a reconocer los nombres de sus demás compañeros, mostrando gran interés por el lenguaje escrito y fortaleciendo su conciencia fonológica. Este proceso lo ha complementado de manera creativa con el uso de tijeras, moldeo de plastilina y rasgado, técnicas que ha utilizado con mucha dedicación para dar un toque especial y decorativo a las letras que componen su nombre, fortaleciendo así su motricidad fina, su creatividad y su sentido estético. De igual manera se fortalecieron procesos matemáticos relacionados con el conteo, la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de números, donde Alisson participó contando elementos presentes en sus juegos, identificando cantidades y relacionando números con situaciones Alisson logró comparar y verbalizar diferencias entre objetos pesados y livianos, grandes y pequeños, exploró con interés qué recipiente contenía más o menos cantidad y participó activamente en el conteo de elementos de sus juegos con correspondencia uno a uno, fortaleciendo su pensamiento lógico y matemático desde la exploración y el juego. Septiembre: Alisson participó con agrado y curiosidad en las experiencias pedagógicas enfocadas en la exploración de conceptos básicos de la física, especialmente el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas mostrando interés por aprender mediante la manipulación, la observación y la experimentación directa con diferentes materiales; en las experiencias relacionadas con el volumen se observó atenta y participativa al explorar recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando sus propias aproximaciones sobre cuál podía contener mayor o menor cantidad y comprobando posteriormente sus hipótesis al introducir diferentes cantidades de elementos, lo que le permitió reconocer que el tamaño y la forma de los recipientes influyen en la cantidad que pueden contener, expresando sus ideas con claridad y realizando descripciones detalladas de lo observado. En relación con el peso se involucró con disposición en la comparación de diferentes objetos del aula utilizando las pesas identificando cuáles eran más pesados o livianos a partir de la experiencia directa,

y experiencia con la polea manifestó asombro y gran interés al observar cómo la fuerza permite subir o bajar objetos, acercándose de manera significativa a la comprensión de la relación entre fuerza y el peso compartiendo sus apreciaciones con sus compañeros. Para fortalecer las nociones de medida, Alisson participó activamente en la construcción de torres utilizando diferentes materiales, empleándolas con entusiasmo para comparar su propia estatura y la altura de algunos objetos del aula, utilizando vocabulario como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo o más corto, disfrutó del uso del metro como instrumento convencional de medición tomándose su tiempo para medir diferentes partes de su cuerpo como brazos y piernas, comprendiendo progresivamente que las medidas pueden expresarse mediante instrumentos y que cada persona presenta características corporales diferentes. Por otra parte, en las experiencias de deportes retomadas se mostró feliz, activa y con buena disposición participando en los recorridos por los diferentes espacios de la fundación, desplazándose a distintas velocidades, reconociendo cambios en el movimiento de su cuerpo al pasar de movimientos rápidos a lentos y controlando progresivamente sus desplazamientos, así como en los ejercicios de estiramiento y concentración que favorecieron su conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, la atención y el seguimiento de instrucciones promoviendo en cada experiencia la participación activa, el intercambio de ideas entre pares, el respeto por los turnos y la escucha expresando lo que pensaba antes, durante y después de cada actividad de manera detallada y creativa.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

La niña ha avanzado mucho en su aprendizaje

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda de avisar a tiempo cuando la niña falte al jardín, informando oportunamente a la maestra el motivo de su inasistencia, lo cual permite llevar un seguimiento adecuado de su proceso, organizar las experiencias pedagógicas del día y acompañar de manera más pertinente su adaptación y continuidad en los aprendizajes. De igual manera, se invita a continuar con el acompañamiento amoroso, constante y comprometido en todos los procesos pedagógicos que se desarrollan, tanto en el jardín como en casa, fortaleciendo desde la cotidianidad, el juego, el diálogo y el afecto sus dimensiones del desarrollo, celebrando cada logro, brindándole seguridad, escucha y palabras que motiven su curiosidad, su autonomía y su deseo por aprender, lo cual es fundamental para consolidar de manera armónica e integral su proceso formativo.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
27748371	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SALOME RICO MARTINEZ	**Edad (años y meses):** 5 AÑOS
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	**Nivel:** JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este tiempo, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de diferentes conceptos relacionados con la física y las matemáticas, así como a acompañar los procesos de autonomía y transición hacia el ingreso al colegio. A través del juego, la exploración, la manipulación y la experimentación con materiales del entorno, se generaron situaciones significativas que les permitieron formular preguntas, realizar anticipaciones, establecer comparaciones, comprobar sus ideas y comunicar sus descubrimientos. En este proceso se abordaron nociones relacionadas con el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, favoreciendo el acercamiento inicial al pensamiento científico. En las experiencias de volumen, los niños y las niñas exploraron recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando estimaciones sobre cuál podía contener más o menos cantidad. A partir de la manipulación y comparación de los materiales, pudieron comprobar sus hipótesis y reconocer que la capacidad de un recipiente puede variar de acuerdo con sus características. En relación con el peso, utilizaron pesas para comparar diferentes objetos, identificando aquellos que eran más pesados o livianos y expresando sus apreciaciones a partir de la experiencia directa. Asimismo, mediante la exploración de la polea, observaron cómo la aplicación de una fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose progresivamente a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Las experiencias de magnetismo, por su parte, les permitieron explorar las propiedades de diferentes materiales y expresar sus ideas a partir de lo observado. Las nociones de medida también estuvieron presentes mediante propuestas que involucraron el cuerpo y diferentes objetos del entorno. Los niños construyeron torres con diversos materiales para comparar alturas y establecer relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo y más corto. Posteriormente, se incorporó el metro como instrumento convencional, realizando mediciones de algunas partes del cuerpo y de elementos del aula. Estas experiencias les permitieron comprender progresivamente que es posible comparar y expresar características de los objetos y del cuerpo mediante diferentes estrategias e instrumentos de medición, reconociendo además la diversidad de características corporales entre ellos. De manera articulada, se fortalecieron los procesos lógico-matemáticos mediante actividades de conteo, reconocimiento de números y correspondencia entre numeral y cantidad. Los niños y las niñas participaron en situaciones cotidianas en las que debían contar elementos, identificar cantidades y relacionarlas con los números, avanzando en la construcción de la secuencia numérica y en el desarrollo del pensamiento lógico. Estas experiencias favorecieron la capacidad para observar, comparar, establecer relaciones, realizar estimaciones y buscar explicaciones frente a diferentes situaciones de su entorno. En el área del lenguaje escrito se continuó acompañando el reconocimiento y la escritura del nombre propio. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar las letras que lo componen, reconocerlas visualmente, relacionarlas con imágenes y palabras que comparten sonidos o letras similares y realizar diferentes intentos de escritura. Este proceso permitió fortalecer el interés por el lenguaje escrito, la identificación de algunas letras y sonidos y la construcción progresiva de la conciencia fonológica, respetando los ritmos y particularidades de cada niño. También se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, mediante actividades de recorte con tijeras sobre papel, cartón y lana, realizando diferentes tipos de cortes que favorecieron la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de los movimientos y el fortalecimiento de la musculatura de las manos. De igual manera, el modelado con plastilina

permitió ejercitar la fuerza y movilidad de los dedos, al tiempo que estimuló la creatividad, la imaginación y la posibilidad de representar diferentes formas y situaciones En las experiencias de deportes y movimiento corporal, los niños y las niñas realizaron recorridos por diferentes espacios de la Fundación, explorando desplazamientos a distintas velocidades y reconociendo cambios entre movimientos rápidos y lentos. Estas propuestas favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, el control de los movimientos y la orientación en el espacio. Los ejercicios de estiramiento y concentración también contribuyeron al seguimiento de instrucciones, la atención y la disposición para participar en actividades grupales. De manera transversal, todas estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades necesarias para el proceso de transición al colegio. Se promovió la autonomía en las actividades cotidianas, la organización y el cuidado de los materiales, el seguimiento de instrucciones, el respeto por los turnos y acuerdos, la participación en propuestas grupales y la expresión de ideas, preguntas y opiniones. Asimismo, se brindaron oportunidades para que los niños y las niñas resolvieran pequeñas situaciones de manera cada vez más independiente, fortaleciendo su seguridad y confianza frente a nuevos retos. En este sentido, los aprendizajes construidos durante el mes surgieron de experiencias concretas, cercanas y significativas que permitieron relacionar los conceptos trabajados con el cuerpo, los objetos, el entorno y las situaciones de la vida cotidiana. La articulación entre la exploración científica, el pensamiento lógico-matemático, el lenguaje, la motricidad y el desarrollo de la autonomía favoreció integralmente las capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y de exploración del medio, brindando herramientas para que los niños y las niñas continúen avanzando con mayor seguridad, curiosidad y confianza hacia las nuevas experiencias que encontrarán en su ingreso al colegio.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Agosto: es una niña con una gran habilidad social y afectiva. Desde que ingresa al aula en la mañana con una sonrisa saludando con entusiasmo, busca directamente a sus compañeros Maiqkell, Julietha y Killian, quienes se han convertido en su grupo de juego preferido. Con ellos le agrada compartir sus juguetes iniciar juegos simbólicos, establecer conversaciones espontáneas sobre vivencias cotidianas como lo que desayunó, lo que vio en el camino o lo que hará en casa, y también hablar con ilusión de lo que vivirán en el jardín, más adelante en el colegio. Disfruta mucho mostrar cada día cómo viene vestida enseñando los colores de su ropa, sus moños, zapatos y accesorios, invitando a sus compañeras a hacer lo mismo. Dentro del grupo, Salomé se ha posicionado como una líder positiva en la colaboración y asignación de pequeñas tareas. Es ella quien muchas veces toma la iniciativa para organizar, *dice "yo reparto las fichas*", "*tú recoges los colores*" y enseña a sus pares con paciencia el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, recordándoles que deben compartir, pedir la palabra y cuidar los materiales, actuando como mediadora con un lenguaje claro y afectuoso. Septiembre: se ausentó algunos días por dinámicas familiares propias de su hogar, sin embargo, su ingreso nuevamente al jardín fue tranquilo, armónico y sin dificultad, retomando con facilidad y buena disposición los procesos que se están llevando a cabo en el aula, mostrando adaptación, seguridad y sentido de pertenencia al grupo. Aunque por momentos le cuesta realizar la escritura de su nombre, Salomé hace un gran esfuerzo por lograrlo mostrando interés, constancia y motivación por avanzar en este proceso tan significativo para ella, y de la misma manera se toma el tiempo que considera necesario en las experiencias que se tratan de arte, ya que son las que más disfruta y donde se siente más segura y confiada. En estas experiencias de arte se destaca por tener gran facilidad para hacer rasgado de diferentes tipos de papeles como papel seda, hojas, crepé y otros materiales, con estos hacer bolitas de variedad de tamaños con precisión, dedicación y cuidado en cada detalle; lo mismo sucede con la plastilina, donde realiza la técnica del enrollado con entusiasmo, destreza y concentración, estrategia que le servirá para coger más fuerza en sus manos, fortalecer su motricidad fina y

dar inicio de manera más segura y progresiva al proceso de escritura, evidenciando avances en su coordinación óculo-manual y en su autonomía. Le encanta que se coloque música en el aula, pues baila diferentes ritmos con alegría, espontaneidad y gracia, lo hace en compañía de sus pares se sonríe disfruta del movimiento y de la interacción, mostrando una gran expresión corporal y gusto por la danza como medio para comunicar sus emociones. Salomé siempre expresa lo que siente con sus palabras de manera clara y afectuosa, tiene gran facilidad al momento de hacer amigos integrándose con facilidad a los juegos, compartiendo y estableciendo vínculos afectivos positivos con sus compañeros. Se resalta que Salomé es muy vanidosa siempre le agrada estar limpia, bien peinada, observarse al espejo y allí hacer diferentes gestos, mirarse con alegría y orgullo, lo que refleja su autoimagen, su autoestima y el cuidado por su presentación personal, mostrando una niña segura de sí misma, cariñosa, expresiva, sociable y con grandes fortalezas en el área artística, social y emocional.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Agosto: En la escritura de su nombre se evidencia un proceso muy consciente y dedicado. Lo hace tomándose todo el tiempo que considera necesario, concentrada observando el modelo y tratando de que cada vez le quede mejor y más legible. Ha hecho un gran esfuerzo por mejorar el trazo, la direccionalidad y el tamaño de cada letra. Para personalizarlo ha explorado diversas técnicas de motricidad fina con gran creatividad: ha calcado las letras para afianzar su forma, ha usado tijeras realizando con control cortes grandes y pequeños para decorar, ha hecho rasgado de papel de colores y moldeado de plastilina en bolitas, y tiras delgadas para rellenar y bordear cada letra, logrando así darle un toque personal único y muy colorido a las letras de su nombre, que muestra con orgullo y alegría a la maestra y a sus amigos esperando su reconocimiento. Salomé participó en las experiencias de medida, volumen y peso, exploró con curiosidad diferentes objetos y recipientes, comparando tamaños, cantidades, capacidades y pesos, realizando anticipaciones como "*este pesa más" o "aquí cabe poquito*" comprobándolas a partir de sus propias observaciones al trasvasar materiales favoreciendo así su pensamiento lógico para reconocer diferencias entre lo grande, pequeño, pesado y liviano y comprender que las cantidades pueden variar aunque los recipientes tengan diferentes formas. De igual manera, fortaleció procesos matemáticos de conteo y correspondencia uno a uno al contar los elementos de sus juegos y relacionar números con situaciones cotidianas, estos aprendizajes se articularon con su proceso de transición, Salomé se ha mostrado muy entusiasta, segura y con grandes expectativas. Expresa con alegría lo que le gustaría encontrar en el colegio, como un parque más grande, nuevos amigos, una biblioteca y una profe nueva y habla con ilusión de usar uniforme y llevar su maleta. Reconoce con claridad los útiles escolares que necesitará, como cuadernos, colores, lápiz, borrador y tajalápiz ha disfrutado personalizando sus materiales escribiendo su nombre con decoraciones hechas por ella misma. Durante este mes ha fortalecido significativamente su autonomía, se organiza con mayor independencia, guarda y cuida sus pertenencias, sigue instrucciones grupales con atención, levanta la mano para participar y expresa con seguridad sus ideas y emociones. De esta manera, Salomé se prepara con confianza, curiosidad y alegría para asumir los nuevos retos y experiencias que encontrará en su ingreso al colegio. Septiembre: En los procesos lógico-matemáticos y en las experiencias de deportes, Salomé participó con alegría, curiosidad y una actitud muy expresiva, mostrando gran disposición para involucrarse en cada una de las propuestas pedagógicas planteadas. En los procesos lógico-matemáticos relacionados con el conteo de elementos el reconocimiento de los números y la correspondencia entre numeral y cantidad, Salomé se mostró atenta, participativa y concentrada, logrando relacionar los números con situaciones concretas de su entorno, fortaleciendo progresivamente la secuencia

numérica contando con entusiasmo los elementos presentados, señalando con su dedo cada objeto, reconociendo algunos numerales con seguridad y expresando con palabras lo que iba descubriendo, mostrando avances en su pensamiento lógico y en su capacidad para establecer relaciones entre cantidad y símbolo. Por otra parte, en las experiencias de deportes participó con mucho dinamismo y gracia, realizando recorridos por diferentes espacios de la fundación, desplazándose a distintas velocidades, reconociendo con facilidad los cambios en el movimiento de su cuerpo al pasar de movimientos rápidos a lentos y controlando progresivamente sus desplazamientos con equilibrio y coordinación. Se integró con alegría a los ejercicios de estiramiento y concentración, siguiendo las instrucciones con atención disfrutando del movimiento, de la música y del compartir con sus pares, evidenciando una excelente conciencia corporal, coordinación, equilibrio y expresión. En cada una de estas experiencias se destacó por su participación activa por el intercambio de ideas con sus compañeros, por el respeto por los turnos, por su escucha atenta y por expresar con seguridad y ternura lo que pensaba antes, durante y después de cada actividad, siempre con una sonrisa, con gestos espontáneos y con esa vanidad tan característica de ella que la hace mirarse, arreglarse y sentirse orgullosa de sí misma. De esta manera, Salomé construyó sus aprendizajes desde situaciones concretas y significativas, relacionando los conceptos trabajados con su propio cuerpo, con los objetos del entorno y con situaciones cotidianas, fortaleciendo integralmente sus capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, motrices, sociales y de exploración del medio, mostrando ser una niña sociable, expresiva, cariñosa y con gran facilidad para hacer amigos y disfrutar del juego colectivo

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Sólo Tengo una observación y es que 3 ocasiones la niña me ha manifestado que su profe le dice que no sabe hablar Bien y me lo dice en una actitud un Poco triste

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda fortalecer desde casa, los procesos de escritura y grafías a través de experiencias cotidianas y divertidas que motiven la niña a expresarse gráficamente. Para ello se sugiere propiciar espacios y materiales variados como hojas, cuadernos, colores, crayolas, marcadores gruesos y delgados, tableros, tizas, plastilina, pintura, arena y harina, donde pueda explorar libremente el trazo, el garabateo con intención, el dibujo espontáneo, el coloreado dentro de contornos, el reconocimiento y la escritura de su nombre propio a partir de modelos visuales. Es importante motivar ejercicios de motricidad fina que son la base para la escritura, como el rasgado, recortado con tijeras punta roma, ensartado, modelado, embolillado, punzado, trazado de líneas rectas, curvas, onduladas y en zigzag, laberintos y punteados. Acompañar siempre con palabras de aliento, celebrando cada avance por pequeño que parezca, conversando sobre lo que dibuja y escribe, brindándole tiempo, paciencia y un ambiente tranquilo, lo cual le permitirá fortalecer su creatividad, su concentración, su coordinación ojo-mano y afianzar con seguridad y alegría sus procesos gráficos y de iniciación a la escritura.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **21/02/2019**		
Version: **03**		

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
CC. 1015481636 Julieth Martinez *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	Adriana Guerrero M *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DYLAN JOSE CASTAÑO RESTREPO	Edad (años y meses): 4.11 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este tiempo, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de diferentes conceptos relacionados con la física y las matemáticas, así como a acompañar los procesos de autonomía y transición hacia el ingreso al colegio. A través del juego, la exploración, la manipulación y la experimentación con materiales del entorno, se generaron situaciones significativas que les permitieron formular preguntas, realizar anticipaciones, establecer comparaciones, comprobar sus ideas y comunicar sus descubrimientos. En este proceso se abordaron nociones relacionadas con el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, favoreciendo el acercamiento inicial al pensamiento científico. En las experiencias de volumen, los niños y las niñas exploraron recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando estimaciones sobre cuál podía contener más o menos cantidad. A partir de la manipulación y comparación de los materiales, pudieron comprobar sus hipótesis y reconocer que la capacidad de un recipiente puede variar de acuerdo con sus características. En relación con el peso, utilizaron pesas para comparar diferentes objetos, identificando aquellos que eran más pesados o livianos y expresando sus apreciaciones a partir de la experiencia directa. Asimismo, mediante la exploración de la polea, observaron cómo la aplicación de una fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose progresivamente a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Las experiencias de magnetismo, por su parte, les permitieron explorar las propiedades de diferentes materiales y expresar sus ideas a partir de lo observado. Las nociones de medida también estuvieron presentes mediante propuestas que involucraron el cuerpo y diferentes objetos del entorno. Los niños construyeron torres con diversos materiales para comparar alturas y establecer relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo y más corto. Posteriormente, se incorporó el metro como instrumento convencional, realizando mediciones de algunas partes del cuerpo y de elementos del aula. Estas experiencias les permitieron comprender progresivamente que es posible comparar y expresar características de los objetos y del cuerpo mediante diferentes estrategias e instrumentos de medición, reconociendo además la diversidad de características corporales entre ellos. De manera articulada, se fortalecieron los procesos lógico-matemáticos mediante actividades de conteo, reconocimiento de números y correspondencia entre numeral y cantidad. Los niños y las niñas participaron en situaciones cotidianas en las que debían contar elementos, identificar cantidades y relacionarlas con los números, avanzando en la construcción de la secuencia numérica y en el desarrollo del pensamiento lógico. Estas experiencias favorecieron la capacidad para observar, comparar, establecer relaciones, realizar estimaciones y buscar explicaciones frente a diferentes situaciones de su entorno. En el área del lenguaje escrito se continuó acompañando el reconocimiento y la escritura del nombre propio. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar las letras que lo componen, reconocerlas visualmente,

relacionarlas con imágenes y palabras que comparten sonidos o letras similares y realizar diferentes intentos de escritura. Este proceso permitió fortalecer el interés por el lenguaje escrito, la identificación de algunas letras y sonidos y la construcción progresiva de la conciencia fonológica, respetando los ritmos y particularidades de cada niño. También se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, mediante actividades de recorte con tijeras sobre papel, cartón y lana, realizando diferentes tipos de cortes que favorecieron la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de los movimientos y el fortalecimiento de la musculatura de las manos. De igual manera, el modelado con plastilina permitió ejercitar la fuerza y movilidad de los dedos, al tiempo que estimuló la creatividad, la imaginación y la posibilidad de representar diferentes formas y situaciones En las experiencias de deportes y movimiento corporal, los niños y las niñas realizaron recorridos por diferentes espacios de la Fundación, explorando desplazamientos a distintas velocidades y reconociendo cambios entre movimientos rápidos y lentos. Estas propuestas favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, el control de los movimientos y la orientación en el espacio. Los ejercicios de estiramiento y concentración también contribuyeron al seguimiento de instrucciones, la atención y la disposición para participar en actividades grupales. De manera transversal, todas estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades necesarias para el proceso de transición al colegio. Se promovió la autonomía en las actividades cotidianas, la organización y el cuidado de los materiales, el seguimiento de instrucciones, el respeto por los turnos y acuerdos, la participación en propuestas grupales y la expresión de ideas, preguntas y opiniones. Asimismo, se brindaron oportunidades para que los niños y las niñas resolvieran pequeñas situaciones de manera cada vez más independiente, fortaleciendo su seguridad y confianza frente a nuevos retos. En este sentido, los aprendizajes construidos durante el mes surgieron de experiencias concretas, cercanas y significativas que permitieron relacionar los conceptos trabajados con el cuerpo, los objetos, el entorno y las situaciones de la vida cotidiana. La articulación entre la exploración científica, el pensamiento lógico-matemático, el lenguaje, la motricidad y el desarrollo de la autonomía favoreció integralmente las capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y de exploración del medio, brindando herramientas para que los niños y las niñas continúen avanzando con mayor seguridad, curiosidad y confianza hacia las nuevas experiencias que encontrarán en su ingreso al colegio.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Agosto: Dylan continúa destacándose en el aula por siempre dar su punto de vista en las diferentes experiencias participando con seguridad, con ideas claras y con mucho entusiasmo lo que lo convierte en un referente para sus compañeros. Le agrada colaborar realizar pequeñas tareas asignadas por la maestra y asumir un rol de líder ayudando a algún compañero que lo necesite, mostrando solidaridad y sentido de responsabilidad. Se ha visto muy cercano a su compañero Liam, le gusta sentarse al lado de él para la ejecución de las experiencias comparten conversaciones sobre superhéroes que les apasionan y disfrutan del juego conjunto, aunque todavía se observa que en ocasiones juega un poco brusco, ante lo cual la maestra interviene de manera afectuosa y Dylan entiende con tranquilidad que

puede ocurrir algún accidente regulando poco a poco su fuerza y su interacción Se realizó tamizaje con resultado peso 17.7 kg y talla 104.0 cm. Dylan es un niño líder, colaborador, conversador y curioso, que construye aprendizajes significativos desde la exploración y que con el acompañamiento continuo seguirá fortaleciendo su proceso gráfico y su autorregulación en el juego para asumir con confianza los retos del ingreso al colegio. Septiembre: Durante la ejecución de las experiencias pedagógicas Dylan se distrae con facilidad ya que en ocasiones deja de hacer lo que se está proponiendo para ir a jugar o hablar con sus pares, motivo por el cual se atrasa en los tiempos establecidos para el desarrollo de las mismas; frente a esta situación la maestra lo motiva de manera constante y cercana para que retome y finalice lo propuesto, de esta manera Dylan logra motivarse y nuevamente involucrarse con mayor disposición y dar fin a las experiencias planteadas, mostrando avances en su atención seguimiento de instrucciones y constancia en el trabajo. Le agrada bastante que se le asignen pequeñas tareas o responsabilidades dentro del aula, como repartir material estar pendiente de que todos sus pares tengan con qué trabajar, llevar elementos a otras aulas o transmitir algún mensaje que se le indique, roles que asume con entusiasmo sentido de colaboración y compromiso fortaleciendo así su autonomía, su sentido de pertenencia y su participación activa en la dinámica del grupo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Agosto: En cuanto a su proceso gráfico y de escritura de su nombre propio, Dylan aún está haciendo bastante esfuerzo por lograr la escritura del mismo ya que en algunos momentos ha manifestado verbalmente que no puede hacerlo lo cual se acompaña con motivación, confianza y apoyo constante para que se sienta seguro de intentarlo. De la misma manera se distrae con facilidad ya que habla bastante con sus compañeros que están a su lado, mostrando su interés por la interacción social; sin embargo, con el acompañamiento de la maestra retoma la experiencia. Ha realizado ejercicios de calcado, uso de tijeras, moldeo de plastilina y rasgado, y con estas técnicas las ha usado para dar un toque estético a las letras de su nombre, fortaleciendo su motricidad fina, su creatividad y su agarre. En el proceso de transición al colegio, Dylan participó activamente haciendo preguntas muy significativas como por qué se irá para otro colegio, por qué hay que llevar útiles escolares y lonchera, mostrando curiosidad y conciencia de este nuevo cambio, pero lo ha asumido con tranquilidad, seguridad y confianza. En las actividades de medida, volumen y peso, fue uno de los niños que más anticipaciones hizo: observaba dos recipientes de diferente forma, decía *"este le cabe más"* y luego comprobaba llenándolos con semillas y agua reconociendo con sorpresa que, aunque el recipiente fuera más bajito podía contener más cantidad. Comparó objetos pesados y livianos en la balanza, identificando con facilidad cuál pesaba más. En conteo y correspondencia uno a uno, contó tapas, fichas y juguetes presentes en su juego con Liam, con quien se sienta siempre, relacionando los números con sus vivencias cotidianas. Septiembre: Por momentos le ha costado un poco el desarrollo de los procesos gráficos, ya que aún se encuentra en la etapa de garabateo controlado, situación que se hace más evidente en los procesos gráficos propuestos de manera libre o en la escritura de su nombre; sin embargo se resalta que una vez la maestra explica y lo orienta con paciencia Dylan hace

un gran esfuerzo por mejorar su producción, concentrándose dedicando mayor tiempo a su realización, evidenciando avances progresivos en su motricidad fina, coordinación óculo-manual e intención comunicativa en sus trazos. En las experiencias relacionadas con el volumen, exploró con interés recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando sus propias aproximaciones sobre cuál podía contener mayor o menor cantidad y comprobando sus hipótesis al introducir diferentes elementos, reconociendo que el tamaño y la forma de los recipientes influyen en la cantidad que pueden contener; en relación con el peso, participó en la comparación de objetos del aula utilizando las pesas identificando cuáles eran más pesados o livianos y expresando sus ideas a partir de la experiencia directa y mediante la utilización de la polea observó con asombro cómo la fuerza permite subir o bajar objetos acercándose de manera significativa a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Para fortalecer las nociones de medida se involucró en la construcción de torres con diferentes materiales y las empleó para comparar su propia estatura y la altura de algunos objetos, utilizando expresiones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo o más corto, disfrutó del uso del metro como instrumento convencional de medición midiendo diferentes partes de su cuerpo como brazos y piernas, comprendiendo que cada persona presenta características corporales diferentes. Por otra parte, en las experiencias de deportes retomadas, participó con entusiasmo en los recorridos por diferentes espacios de la fundación, desplazándose a distintas velocidades reconociendo cambios en el movimiento de su cuerpo al pasar de movimientos rápidos a lentos y controlando progresivamente sus desplazamientos, así como en los ejercicios de estiramiento y concentración que favorecieron su conciencia corporal, el equilibrio y la coordinación.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Dialogo con el niño, reforzar procesos Graficos.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda fortalecer en casa, desde el diálogo tranquilo, afectuoso y constante con el niño, el uso de un lenguaje adecuado y de palabras amables en el jardín y en todos los espacios, conversando con él sobre la importancia de expresarnos con respeto, explicándole con ejemplos claros y con un tono sereno cuáles palabras no son adecuadas y por qué es importante reemplazarlas por expresiones que cuiden de nosotros mismos y de los demás, validando siempre lo que siente y ofreciéndole alternativas de comunicación asertiva para expresar su enojo, su frustración o su desacuerdo, lo cual favorece significativamente su dimensión socio afectiva, comunicativa y su convivencia armónica con sus pares. De igual manera, se sugiere brindar un acompañamiento cercano, paciente y lúdico para fortalecer los diferentes procesos gráficos, propiciando en casa espacios tranquilos y motivadores con materiales variados como crayolas gruesas, colores, marcadores, tizas, hojas de diferentes tamaños, tableros y plastilina, invitándolo a realizar trazos libres, garabateo con intención, dibujos espontáneos, copia de formas y reconocimiento de su nombre de manera divertida, sin presionar y celebrando cada avance, por pequeño que parezca, lo que

contribuirá a consolidar su motricidad fina, su creatividad, su seguridad y su iniciación en el proceso de la escritura.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Lidia Restrepo 10102045538	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: AHIMANTH ALEXANDER SILVA GOMEZ	Edad (años y meses): 5 AÑOS
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este tiempo, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de diferentes conceptos relacionados con la física y las matemáticas, así como a acompañar los procesos de autonomía y transición hacia el ingreso al colegio. A través del juego, la exploración, la manipulación y la experimentación con materiales del entorno, se generaron situaciones significativas que les permitieron formular preguntas, realizar anticipaciones, establecer comparaciones, comprobar sus ideas y comunicar sus descubrimientos. En este proceso se abordaron nociones relacionadas con el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, favoreciendo el acercamiento inicial al pensamiento científico. En las experiencias de volumen, los niños y las niñas exploraron recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando estimaciones sobre cuál podía contener más o menos cantidad. A partir de la manipulación y comparación de los materiales, pudieron comprobar sus hipótesis y reconocer que la capacidad de un recipiente puede variar de acuerdo con sus características. En relación con el peso, utilizaron pesas para comparar diferentes objetos, identificando aquellos que eran más pesados o livianos y expresando sus apreciaciones a partir de la experiencia directa. Asimismo, mediante la exploración de la polea, observaron cómo la aplicación de una fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose progresivamente a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Las experiencias de magnetismo, por su parte, les permitieron explorar las propiedades de diferentes materiales y expresar sus ideas a partir de lo observado. Las nociones de medida también estuvieron presentes mediante propuestas que involucraron el cuerpo y diferentes objetos del entorno. Los niños construyeron torres con diversos materiales para comparar alturas y establecer relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo y más corto. Posteriormente, se incorporó el metro como instrumento convencional, realizando mediciones de algunas partes del cuerpo y de elementos del aula. Estas experiencias les permitieron comprender progresivamente que es posible comparar y expresar características de los objetos y del cuerpo mediante diferentes estrategias e instrumentos de medición, reconociendo además la diversidad de características corporales entre ellos. De manera articulada, se fortalecieron los procesos lógico-matemáticos mediante actividades de conteo, reconocimiento de números y correspondencia entre numeral y cantidad. Los niños y las niñas participaron en situaciones cotidianas en las que debían contar elementos, identificar cantidades y relacionarlas con los números, avanzando en la construcción de la secuencia numérica y en el desarrollo del pensamiento lógico. Estas experiencias favorecieron la capacidad para observar, comparar, establecer relaciones, realizar estimaciones y buscar explicaciones frente a diferentes situaciones de su entorno. En el área del lenguaje escrito se continuó acompañando el reconocimiento y la escritura del nombre propio. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar las letras que lo componen, reconocerlas visualmente, relacionarlas con imágenes y palabras que comparten sonidos o letras similares y realizar diferentes intentos de escritura. Este proceso permitió fortalecer el interés por el lenguaje escrito, la identificación de algunas letras y sonidos y la construcción progresiva de la conciencia fonológica,

respetando los ritmos y particularidades de cada niño. También se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, mediante actividades de recorte con tijeras sobre papel, cartón y lana, realizando diferentes tipos de cortes que favorecieron la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de los movimientos y el fortalecimiento de la musculatura de las manos. De igual manera, el modelado con plastilina permitió ejercitar la fuerza y movilidad de los dedos, al tiempo que estimuló la creatividad, la imaginación y la posibilidad de representar diferentes formas y situaciones En las experiencias de deportes y movimiento corporal, los niños y las niñas realizaron recorridos por diferentes espacios de la Fundación, explorando desplazamientos a distintas velocidades y reconociendo cambios entre movimientos rápidos y lentos. Estas propuestas favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, el control de los movimientos y la orientación en el espacio. Los ejercicios de estiramiento y concentración también contribuyeron al seguimiento de instrucciones, la atención y la disposición para participar en actividades grupales. De manera transversal, todas estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades necesarias para el proceso de transición al colegio. Se promovió la autonomía en las actividades cotidianas, la organización y el cuidado de los materiales, el seguimiento de instrucciones, el respeto por los turnos y acuerdos, la participación en propuestas grupales y la expresión de ideas, preguntas y opiniones. Asimismo, se brindaron oportunidades para que los niños y las niñas resolvieran pequeñas situaciones de manera cada vez más independiente, fortaleciendo su seguridad y confianza frente a nuevos retos. En este sentido, los aprendizajes construidos durante el mes surgieron de experiencias concretas, cercanas y significativas que permitieron relacionar los conceptos trabajados con el cuerpo, los objetos, el entorno y las situaciones de la vida cotidiana. La articulación entre la exploración científica, el pensamiento lógico-matemático, el lenguaje, la motricidad y el desarrollo de la autonomía favoreció integralmente las capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y de exploración del medio, brindando herramientas para que los niños y las niñas continúen avanzando con mayor seguridad, curiosidad y confianza hacia las nuevas experiencias que encontrarán en su ingreso al colegio.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Agosto: En su dimensión socio-afectiva, Ahimanth disfruta bastante estar cerca de sus compañeros Yared y Aaron, con quienes ha establecido un vínculo muy cercano y de confianza. Con ellos establece conversaciones espontáneas sobre situaciones que viven en su cotidianidad y con su familia, compartiendo anécdotas y vivencias. Le encanta mostrar qué ropa trajo y describir sus estampados, lo que se ha convertido en una oportunidad para fortalecer su lenguaje expresivo, su autoestima y su identidad. Con sus amigos disfruta del juego libre, las carreras y el parque. En general, Ahimanth es un niño alegre, conversador, afectuoso y curioso, que avanza a su propio ritmo que reconoce las transiciones con mayor tranquilidad y que con el acompañamiento constante seguirá fortaleciendo su proceso gráfico y su atención sostenida para asumir con confianza los nuevos retos del ingreso al colegio. Septiembre: se muestra en cada una de sus acciones como un niño independiente, seguro de sí mismo y con gran iniciativa, participando con entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas; cuando se le presenta algún inconveniente o situación que le genera dificultad busca de manera inmediata el apoyo de la maestra para encontrar una solución, logrando expresar con sus palabras lo sucedido a través de frases claras, coherentes y comprensibles que

evidencian un adecuado desarrollo de su lenguaje oral y de su capacidad para comunicar sus emociones e ideas. En relación con su dimensión socioemocional en estos días se ha observado que disfruta bastante permanecer por tiempos prolongados en el columpio, siendo este uno de sus espacios favoritos durante el juego libre; sin embargo en ocasiones le cuesta comprender que debe brindar la oportunidad y ceder el turno a otros compañeros que también desean montar, frente a esta situación Ahimanth baja su mirada, frunce sus cejas y manifiesta gestos de molestia y frustración, no obstante, es importante resaltar que esta emoción es de corta duración y que cuenta con la capacidad para autorregularse rápidamente, ya que posteriormente se vuelve a acercar con mejor disposición para retomar el juego, iniciar de nuevo y compartir el espacio de manera más tranquila y respetuosa, fortaleciendo progresivamente la noción de turnos, la empatía y la convivencia con sus pares..

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Agosto: En el marco de estas experiencias, Ahimanth ha tenido una participación activa y afectuosa. Un aspecto muy positivo a resaltar es que ha reconocido las transiciones de la rutina diaria de manera tranquila comprendiendo los cambios de un momento a otro, de una actividad a otra y del jardín hacia las proyecciones del ingreso al colegio, con mayor seguridad, calma y disposición, lo cual evidencia un avance significativo en su proceso de adaptación y autonomía. En relación con su proceso gráfico y de acercamiento a la escritura Ahimanth aún le falta fortalecer la escritura de su nombre propio proceso en el cual ha hecho un gran esfuerzo por hacerlo cada vez mejor mostrando interés, constancia y motivación por superarse. Reconoce visualmente algunas de las letras que lo componen y las va relacionando con otras palabras, lo que favorece su conciencia fonológica y su interés por el lenguaje escrito. Este proceso lo ha acompañado con el fortalecimiento de su motricidad fina a través del moldeo de plastilina, el uso de las tijeras donde logra hacer cortes grandes con mayor control, aunque aún le cuesta un poco hacer cortes más pequeños y precisos, y el rasgado de papel, experiencias que disfruta y que contribuyen a mejorar su agarre, fuerza y coordinación óculo-manual. En cuanto a su atención, se observa que Ahimanth se distrae con facilidad durante las experiencias grupales, es propio de su edad y de su curiosidad por explorar todo lo que sucede a su alrededor; sin embargo es importante resaltar que luego de que la maestra lo vuelve a involucrar con una palabra afectuosa, una pregunta o invitándolo nuevamente, Ahimanth se vincula sin inconveniente retoma la experiencia con entusiasmo y logra culminarla, mostrando muy buena disposición para escuchar y seguir indicaciones.De igual manera se fortalecieron procesos matemáticos relacionados con el conteo la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de números, donde Ahimanth participó contando elementos presentes en sus juegos, identificando cantidades y relacionando algunos números con situaciones de su vida cotidiana, mostrando avances en su pensamiento lógico desde la exploración concreta. Septiembre: En cuanto a su desarrollo motriz fino se ha mostrado muy atento, concentrado y participativo, evidenciando agrado e interés por las experiencias de moldeado con plastilina, rasgado de papel y recorte con tijeras, realizando cortes

con mayor precisión, control y coordinación; una vez finaliza estas acciones escucha con atención las indicaciones de la maestra para hacer uso del pegante y pegar sobre la hoja, llevando a cabo el ejercicio con buena coordinación óculo-manual, fuerza en sus manos y adecuado seguimiento de instrucciones, lo que favorece el fortalecimiento de sus habilidades manipulativas y su preparación para procesos de escritura. Ahimanth participó con gran interés y disposición en las experiencias pedagógicas enfocadas en la exploración de conceptos básicos de la física, especialmente el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas; se mostró muy observador y curioso al explorar recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando sus propias aproximaciones sobre cuál podía contener mayor o menor cantidad y comprobando con entusiasmo sus hipótesis al introducir diferentes elementos, logrando reconocer que el tamaño y la forma de los recipientes influyen en la cantidad que pueden contener. . En relación con el peso, participó activamente en la comparación de objetos del aula utilizando las pesas, identificando con seguridad cuáles eran más pesados o livianos y expresando sus ideas de manera clara a partir de la experiencia directa; de igual manera, en la experiencia con la polea se evidenció su capacidad de asombro y análisis al observar cómo la fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose de forma significativa a la comprensión de la relación entre fuerza y peso para fortalecer las nociones de medida, se involucró con agrado en la construcción de torres utilizando diferentes materiales, empleándolas posteriormente para comparar su propia estatura y la altura de algunos objetos del aula, utilizando vocabulario como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo o más corto; también hizo uso del metro como instrumento convencional de medición, midiendo con curiosidad diferentes partes de su cuerpo como brazos y piernas, comprendiendo progresivamente que las medidas pueden expresarse mediante instrumentos y que cada persona presenta características corporales diferentes, favoreciendo así su pensamiento lógico, su capacidad para establecer comparaciones, realizar estimaciones y comunicar sus resultados frente a lo observado. En las experiencias de deportes retomadas durante este mes, Ahimanth participó con gran entusiasmo y energía, disfrutando de los recorridos por los diferentes espacios de la fundación, desplazándose a distintas velocidades y reconociendo con agrado los cambios en el movimiento de su cuerpo, pasando de movimientos rápidos a lentos y controlando progresivamente sus desplazamientos de acuerdo a las indicaciones dadas. Se mostró atento y participativo en los ejercicios de estiramiento y concentración, lo que le permitió fortalecer su conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, la atención y el seguimiento de instrucciones; además, en cada una de estas experiencias promovió la participación activa, el intercambio de ideas con sus pares, el respeto por los turnos y la escucha, expresando con claridad lo que pensaba antes, durante y después de cada actividad, relacionando los aprendizajes con su propio cuerpo y con situaciones cotidianas lo que favoreció integralmente sus capacidades corporales, motrices, comunicativas y sociales.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

se recomienda de manera respetuosa y prioritaria llevar al niño a valoración médica para iniciar un proceso de seguimiento integral por parte del área de salud, ya que al revisar su historia social se evidencia que no hay ningún documento ni soporte médico adjunto y no se tiene cuenta de este seguimiento, siendo fundamental contar con dicha valoración para acompañar de manera oportuna, pertinente y completa su desarrollo integral. Por parte de la maestra titular ya se realizaron los seguimientos correspondientes por medio del formato de novedad y remisión al profesional psicosocial, con el fin de brindar un apoyo articulado y garantizar el bienestar del niño. Por otro lado, es importante y muy valioso continuar fortaleciendo y guiando en casa, desde el juego, el amor y la paciencia, los procesos gráficos, propiciando espacios tranquilos, con materiales variados como crayolas gruesas, colores, marcadores, hojas de diferentes tamaños, plastilina y masa para modelar, motivándolo a realizar trazos libres, garabateo con intención, dibujos espontáneos y reconocimiento de letras, especialmente las de su nombre, sin presionar, celebrando cada avance por pequeño que parezca y fortaleciendo así su motricidad fina, su creatividad, su expresión y su autoestima.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

711 del ma mosquera 51 846 571

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MAIQKELL MATHIAS GUERRERO SIERRA	Edad (años y meses): 5 años
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este tiempo, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de diferentes conceptos relacionados con la física y las matemáticas, así como a acompañar los procesos de autonomía y transición hacia el ingreso al colegio. A través del juego, la exploración, la manipulación y la experimentación con materiales del entorno, se generaron situaciones significativas que les permitieron formular preguntas, realizar anticipaciones, establecer comparaciones, comprobar sus ideas y comunicar sus descubrimientos. En este proceso se abordaron nociones relacionadas con el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, favoreciendo el acercamiento inicial al pensamiento científico. En las experiencias de volumen, los niños y las niñas exploraron recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando estimaciones sobre cuál podía contener más o menos cantidad. A partir de la manipulación y comparación de los materiales, pudieron comprobar sus hipótesis y reconocer que la capacidad de un recipiente puede variar de acuerdo con sus características. En relación con el peso, utilizaron pesas para comparar diferentes objetos, identificando aquellos que eran más pesados o livianos y expresando sus apreciaciones a partir de la experiencia directa. Asimismo, mediante la exploración de la polea, observaron cómo la aplicación de una fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose progresivamente a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Las experiencias de magnetismo, por su parte, les permitieron explorar las propiedades de diferentes materiales y expresar sus ideas a partir de lo observado. Las nociones de medida también estuvieron presentes mediante propuestas que involucraron el cuerpo y diferentes objetos del entorno. Los niños construyeron torres con diversos materiales para comparar alturas y establecer relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo y más corto. Posteriormente, se incorporó el metro como instrumento convencional, realizando mediciones de algunas partes del cuerpo y de elementos del aula. Estas experiencias les permitieron comprender progresivamente que es posible comparar y expresar características de los objetos y del cuerpo mediante diferentes estrategias e instrumentos de medición, reconociendo además la diversidad de características corporales entre ellos. De manera articulada, se fortalecieron los procesos lógico-matemáticos mediante actividades de conteo, reconocimiento de números y correspondencia entre numeral y cantidad. Los niños y las niñas participaron en situaciones cotidianas en las que debían contar elementos, identificar cantidades y relacionarlas con los números, avanzando en la construcción de la secuencia numérica y en el desarrollo del pensamiento lógico. Estas experiencias favorecieron la capacidad para observar, comparar, establecer relaciones, realizar estimaciones y buscar explicaciones frente a diferentes situaciones de su entorno. En el área del lenguaje escrito se continuó acompañando el reconocimiento y la escritura del nombre propio. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar las letras que lo componen, reconocerlas visualmente, relacionarlas con imágenes y palabras que comparten sonidos o letras similares y realizar diferentes intentos de escritura. Este proceso permitió fortalecer el interés por el lenguaje escrito, la identificación de algunas letras y sonidos y la construcción progresiva de la conciencia fonológica, respetando los ritmos y particularidades de cada niño. También se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, mediante actividades de recorte con tijeras sobre papel, cartón y lana, realizando diferentes tipos de cortes que favorecieron la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de los movimientos y el fortalecimiento de la musculatura de las manos. De igual manera, el modelado con plastilina

permitió ejercitar la fuerza y movilidad de los dedos, al tiempo que estimuló la creatividad, la imaginación y la posibilidad de representar diferentes formas y situaciones En las experiencias de deportes y movimiento corporal, los niños y las niñas realizaron recorridos por diferentes espacios de la Fundación, explorando desplazamientos a distintas velocidades y reconociendo cambios entre movimientos rápidos y lentos. Estas propuestas favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, el control de los movimientos y la orientación en el espacio. Los ejercicios de estiramiento y concentración también contribuyeron al seguimiento de instrucciones, la atención y la disposición para participar en actividades grupales. De manera transversal, todas estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades necesarias para el proceso de transición al colegio. Se promovió la autonomía en las actividades cotidianas, la organización y el cuidado de los materiales, el seguimiento de instrucciones, el respeto por los turnos y acuerdos, la participación en propuestas grupales y la expresión de ideas, preguntas y opiniones. Asimismo, se brindaron oportunidades para que los niños y las niñas resolvieran pequeñas situaciones de manera cada vez más independiente, fortaleciendo su seguridad y confianza frente a nuevos retos. En este sentido, los aprendizajes construidos durante el mes surgieron de experiencias concretas, cercanas y significativas que permitieron relacionar los conceptos trabajados con el cuerpo, los objetos, el entorno y las situaciones de la vida cotidiana. La articulación entre la exploración científica, el pensamiento lógico-matemático, el lenguaje, la motricidad y el desarrollo de la autonomía favoreció integralmente las capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y de exploración del medio, brindando herramientas para que los niños y las niñas continúen avanzando con mayor seguridad, curiosidad y confianza hacia las nuevas experiencias que encontrarán en su ingreso al colegio.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Agosto: poco a poco ha comprendido que el hecho de estar en un espacio diferente al de su aula compartiendo con personas y niños que no son de su grupo habitual es un momento seguro y positivo. Ha entendido que en esos espacios no le va a pasar nada, que por el contrario va a encontrar afecto, contención por parte de las maestras, nuevos aprendizajes y la posibilidad de iniciar juego libre y espontáneo con otros pares. Comprende que luego regresará a su aula, donde continuará con las dinámicas diarias con sus compañeros de siempre. Este avance ha sido muy significativo ya que se muestra más tranquilo en los desplazamientos entra con mayor disposición y participa sin necesidad de acompañamiento permanente. En este mes se ha visto muy interesado en la construcción. Le ha llamado la atención armar torres de diferentes tamaños y formas, utilizando fichas de encaje, bloques de madera y legos. Explora el equilibrio, compara qué torre es más alta, más bajita, más ancha o más angosta, y les asigna un nombre de acuerdo a su imaginación. Se muestra líder al incentivar a sus compañeros para que también construyan, les dice "*mira*, hagamos una *ciudad*" y les comparte el material favoreciendo el juego cooperativo. Septiembre: en su parte emocional nuevamente ha presentado por momentos de dificultad para quedarse en otro espacio y con otra persona que no sea su maestra de referencia, mostrando algo de inseguridad y necesidad de contención al enfrentarse a cambios de rutina y de figura de acompañamiento; sin embargo, lo positivo es que ha comprendido que esto sucede en algunas ocasiones ya que la maestra le ha explicado con afecto, paciencia y palabras cercanas que en otro espacio también realizará dinámicas de aprendizaje, que podrá compartir con más compañeros, juegos y juguetes y le ha recordado constantemente que es un niño seguro, valiente y capaz. Ante estas palabras de aliento Maiqkell entiende, se tranquiliza, logra regular su emoción y esto le pasa rápido, volviendo a vincularse con buena disposición a la experiencia propuesta, lo que evidencia avances significativos en su proceso de autonomía, confianza y manejo emocional. En cuanto a su participación en las experiencias pedagógicas cuando se está trabajando en el aula

Maiqkell se distrae con facilidad ya que tiende a hablar con sus pares o a iniciar juegos espontáneos en momentos que no corresponden, lo que hace que su atención se disperse y el ritmo de la experiencia se vea un poco interrumpido; frente a ello, la maestra le indica de manera respetuosa y clara que no es el espacio ni el momento recordándole que en el jardín existen horarios y momentos específicos para cada una de las dinámicas diarias. Maiqkell comprende muy bien la indicación, escucha con atención y poco a poco vuelve a involucrarse en la tarea, retomando la experiencia con interés y logrando culminarla, aunque en ocasiones requiere de un acompañamiento más constante para mantener la concentración. Por esta razón se recomienda que desde casa se maneje a diario el fortalecimiento de rutinas de trabajo que incluyan actividades manuales, escritura de su nombre, dibujo libre y lectura de cuentos, con el fin de lograr mayor concentración permanencia en la tarea, autonomía y motivación frente a las experiencias propuestas, aprovechando los intereses que él mismo manifiesta. Es importante resaltar que a Maiqkell le agrada bastante cierto tipo de música, la cual disfruta con entusiasmo y alegría; a partir de ella crea nuevos pasos, coreografías espontáneas e imita con mucha gracia lo que observa en los videos musicales, demostrando gran expresión corporal, ritmo, creatividad, seguridad y gusto por el movimiento, siendo esta una fortaleza que se puede potenciar como estrategia para canalizar su energía, favorecer su atención y enriquecer sus procesos de aprendizaje de manera lúdica y significativa.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Agosto: En la escritura de su nombre ha tenido un gran avance. Al inicio necesitaba apoyo visual permanente, ahora busca escribirlo por completo de forma autónoma. Se toma el tiempo necesario no tiene afán observa la muestra, identifica letra por letra y hace un gran esfuerzo por trazarlas en el orden correspondiente. Cuando lo logra se levanta de su puesto con entusiasmo para mostrar a sus compañeros y a su maestra su producción, esperando que se celebre su logro con aplausos y palabras de felicitación lo que fortalece su autoestima. Para personalizar sus letras ha utilizado diferentes técnicas de motricidad fina como cortes con tijeras siguiendo líneas, rasgado de papel de colores, calcado de letras y moldeado de plastilina en forma de bolitas para bordear cada letra, dándole así su toque personal, creativo y único a cada una de las letras de su nombre. Maiqkell participó con interés y mayor seguridad en las experiencias orientadas a fortalecer nociones de física, matemáticas y transición al colegio. En las actividades de medida, volumen y peso, exploró con agrado el armado de torres de diferentes tamaños y formas, comparando cuál era más alta, más bajita o más ancha, y utilizando diversos recipientes para trasvasar materiales, anticipando cuál podía contener más o menos y comprobándolo a partir de sus propias observaciones. Esta exploración favoreció su pensamiento lógico para reconocer diferencias entre objetos grandes, pequeños, pesados y livianos. De igual manera, fortaleció procesos matemáticos relacionados con el conteo y la correspondencia uno a uno al contar las fichas que utilizaba para sus construcciones e identificar cantidades. Estos aprendizajes se articularon con sus procesos de transición, donde poco a poco ha comprendido que compartir en espacios diferentes es seguro, mostrándose más tranquilo, con mayor autonomía, confianza para expresar sus ideas y disposición para seguir instrucciones y participar en experiencias grupales.Septiembre: En la experiencia de deportes, Maiqkell participó de manera activa, entusiasta y con gran disposición, destacándose por su destreza, coordinación y seguridad en sus desplazamientos por los diferentes espacios de la fundación. Realizó recorridos a distintas velocidades, logrando reconocer y controlar con facilidad los cambios en el movimiento de su cuerpo al pasar de movimientos rápidos a lentos, regulando progresivamente sus desplazamientos según la indicación dada.

Participó con atención y alegría en los ejercicios de estiramiento y concentración, lo que favoreció su conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, la atención y el seguimiento de instrucciones, mostrando avances significativos en el control de su cuerpo y en la permanencia en la actividad. Durante cada experiencia promovió la participación activa, el intercambio de ideas con sus pares, el respeto por los turnos y la escucha, expresando con entusiasmo lo que pensaba y sentía antes, durante y después de cada actividad. De esta manera, Maiqkell logró relacionar los conceptos trabajados con su propio cuerpo y con las situaciones cotidianas, disfrutando del movimiento como un medio de expresión y aprendizaje, fortaleciendo integralmente sus capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, motrices y sociales. Durante este mes, en las experiencias pedagógicas enfocadas en la exploración de conceptos básicos de la física, especialmente el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, Maiqkell participó de manera activa, entusiasta y con gran curiosidad, mostrando una excelente disposición para aprender mediante la manipulación, la observación, la comparación y la experimentación con diferentes materiales. En las experiencias relacionadas con el volumen, exploró con mucho interés recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando sus propias aproximaciones sobre cuál podía contener mayor o menor cantidad; se mostró participativo, hacía preguntas constantes, demostraba su curiosidad con cara de asombro y quería coger todos los elementos para observarlos de cerca, manipularlos y descubrir por sí mismo qué ocurría al introducir diferentes cantidades de materiales, comprobando con alegría sus hipótesis y reconociendo que el tamaño y la forma de los recipientes influyen en la cantidad que pueden contener. En relación con el peso, se involucró con entusiasmo utilizando las pesas para comparar diferentes objetos del aula, identificando con curiosidad cuáles eran más pesados o livianos y expresando sus ideas a partir de la experiencia directa; de igual manera, mediante la utilización de la polea observó con atención y asombro cómo la fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose de manera significativa a la comprensión de la relación entre fuerza y peso, haciendo preguntas, queriendo manipular todos los materiales y compartiendo sus descubrimientos con sus compañeros. Para fortalecer las nociones de medida, construyó torres utilizando diferentes materiales con dedicación y creatividad, empleándolas posteriormente para comparar su propia estatura y la altura de algunos objetos del aula, estableciendo relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo o más corto, mostrando en todo momento una participación activa, una gran curiosidad y un deseo constante por explorar, tocar, observar y aprender de manera significativa.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Realizar en Casa las Procesos Gráficos actividades Cortes y terminarlas Completas manera Se comprometé q que Maiqkell Realice todo.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda fortalecer en casa el diálogo amoroso y constante con el niño sobre la importancia de no hacer uso de palabras inadecuadas en el jardín, explicándole con un tono tranquilo, afectuoso y con ejemplos claros y sencillos, que existen palabras amables y respetuosas que nos permiten comunicarnos mejor, expresar lo que sentimos y convivir en armonía con nuestros amigos y maestras, invitándolo a reemplazar aquellas expresiones que no son adecuadas por palabras que cuidan, que agradan y que fortalecen la sana convivencia. De igual manera, se sugiere continuar fortaleciendo la parte de escritura y los diferentes procesos

gráficos desde experiencias lúdicas y significativas en casa, propiciando espacios motivadores con crayolas, colores, marcadores, hojas, cuadernos, tableros y plastilina, donde pueda realizar trazos libres, garabateo con intención, dibujo espontáneo, reconocimiento de su nombre y ejercicios de motricidad fina como rasgado, ensartado, modelado y coloreado dentro de contornos, siempre de manera divertida, sin presión y celebrando cada avance, lo que contribuirá de forma positiva a su creatividad, concentración, autonomía y a la consolidación de sus habilidades grafo-motoras.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 1006489815	Adriana Guerrero M *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SARA INES BUITRAGO RAMOS	Edad (años y meses): 5 AÑOS
Fecha de la entrega del informe: 30 DE SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDÍN B

1. Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante este tiempo, las experiencias pedagógicas estuvieron orientadas a fortalecer en los niños y las niñas la comprensión de diferentes conceptos relacionados con la física y las matemáticas, así como a acompañar los procesos de autonomía y transición hacia el ingreso al colegio. A través del juego, la exploración, la manipulación y la experimentación con materiales del entorno, se generaron situaciones significativas que les permitieron formular preguntas, realizar anticipaciones, establecer comparaciones, comprobar sus ideas y comunicar sus descubrimientos. En este proceso se abordaron nociones relacionadas con el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, favoreciendo el acercamiento inicial al pensamiento científico. En las experiencias de volumen, los niños y las niñas exploraron recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, realizando estimaciones sobre cuál podía contener más o menos cantidad. A partir de la manipulación y comparación de los materiales, pudieron comprobar sus hipótesis y reconocer que la capacidad de un recipiente puede variar de acuerdo con sus características. En relación con el peso, utilizaron pesas para comparar diferentes objetos, identificando aquellos que eran más pesados o livianos y expresando sus apreciaciones a partir de la experiencia directa. Asimismo, mediante la exploración de la polea, observaron cómo la aplicación de una fuerza permite levantar o desplazar objetos, acercándose progresivamente a la comprensión de la relación entre fuerza y peso. Las experiencias de magnetismo, por su parte, les permitieron explorar las propiedades de diferentes materiales y expresar sus ideas a partir de lo observado. Las nociones de medida también estuvieron presentes mediante propuestas que involucraron el cuerpo y diferentes objetos del entorno. Los niños construyeron torres con diversos materiales para comparar alturas y establecer relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo y más corto. Posteriormente, se incorporó el metro como instrumento convencional, realizando mediciones de algunas partes del cuerpo y de elementos del aula. Estas experiencias les permitieron comprender progresivamente que es posible comparar y expresar características de los objetos y del cuerpo mediante diferentes estrategias e instrumentos de medición, reconociendo además la diversidad de características corporales entre ellos. De manera articulada, se fortalecieron los procesos lógico-matemáticos mediante actividades de conteo, reconocimiento de números y correspondencia entre numeral y cantidad. Los niños y las niñas participaron en situaciones cotidianas en las que debían contar elementos, identificar cantidades y relacionarlas con los números, avanzando en la construcción de la secuencia numérica y en el desarrollo del pensamiento lógico. Estas experiencias favorecieron la capacidad para observar, comparar, establecer relaciones, realizar estimaciones y buscar explicaciones frente a diferentes situaciones de su entorno. En el área del lenguaje escrito se continuó acompañando el reconocimiento y la escritura del nombre propio. Cada niño y niña tuvo la oportunidad de identificar las letras que lo componen, reconocerlas visualmente, relacionarlas con imágenes y palabras que comparten sonidos o letras similares y realizar diferentes intentos de escritura. Este proceso permitió fortalecer el interés por el lenguaje escrito, la identificación de algunas letras y sonidos y la construcción progresiva de la conciencia fonológica, respetando los ritmos y particularidades de cada niño. También se desarrollaron experiencias orientadas al fortalecimiento de la motricidad fina, mediante actividades de recorte con tijeras sobre papel, cartón y lana, realizando diferentes tipos de cortes que favorecieron la coordinación óculo-manual, la precisión, el control de los movimientos y el fortalecimiento de la musculatura de las manos. De igual manera, el modelado con plastilina

permitió ejercitar la fuerza y movilidad de los dedos, al tiempo que estimuló la creatividad, la imaginación y la posibilidad de representar diferentes formas y situaciones En las experiencias de deportes y movimiento corporal, los niños y las niñas realizaron recorridos por diferentes espacios de la Fundación, explorando desplazamientos a distintas velocidades y reconociendo cambios entre movimientos rápidos y lentos. Estas propuestas favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, el control de los movimientos y la orientación en el espacio. Los ejercicios de estiramiento y concentración también contribuyeron al seguimiento de instrucciones, la atención y la disposición para participar en actividades grupales. De manera transversal, todas estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de habilidades necesarias para el proceso de transición al colegio. Se promovió la autonomía en las actividades cotidianas, la organización y el cuidado de los materiales, el seguimiento de instrucciones, el respeto por los turnos y acuerdos, la participación en propuestas grupales y la expresión de ideas, preguntas y opiniones. Asimismo, se brindaron oportunidades para que los niños y las niñas resolvieran pequeñas situaciones de manera cada vez más independiente, fortaleciendo su seguridad y confianza frente a nuevos retos. En este sentido, los aprendizajes construidos durante el mes surgieron de experiencias concretas, cercanas y significativas que permitieron relacionar los conceptos trabajados con el cuerpo, los objetos, el entorno y las situaciones de la vida cotidiana. La articulación entre la exploración científica, el pensamiento lógico-matemático, el lenguaje, la motricidad y el desarrollo de la autonomía favoreció integralmente las capacidades cognitivas, comunicativas, corporales, sociales y de exploración del medio, brindando herramientas para que los niños y las niñas continúen avanzando con mayor seguridad, curiosidad y confianza hacia las nuevas experiencias que encontrarán en su ingreso al colegio.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Agosto: se ausentó unos días del jardín por inconvenientes en su salud y tras recuperarse satisfactoriamente regresó de nuevo al jardín viéndose tranquila, sonriente, con buen semblante y con muchas ganas de estar y compartir. Su reincorporación fue muy natural se involucró con sus compañeros sin ningún inconveniente, los saludó con afecto, se acercó a sus juegos se integró con facilidad a las experiencias propuestas. Dentro del aula interactúa con gran curiosidad con todos los elementos que hay dispuestos en los rincones de aprendizaje. Explora, manipula, selecciona y combinas materiales, se le ve concentrada armando torres de diferentes tamaños y formas intentando que no se caigan, observando el equilibrio, comparando cuál es más alta, más baja, más ancha y disfrutando al ver cómo crecen sus construcciones. En el espacio del parque se ha evidenciado un avance muy bonito en su parte social, ya que se ha visto que se ha involucrado con más niños y niñas de las otras aulas de jardín, no solo con su grupo habitual ampliando sus interacciones y estableciendo nuevos vínculos. Le agrada muchísimo correr libremente por la zona verde, sentir el viento, explorar el espacio con todo su cuerpo y si en ese momento ve o escucha que pasa un avión en el cielo se detiene inmediatamente interrumpe su juego levanta la mirada con asombro lo señala y se queda observándolo detenidamente con curiosidad y alegría hasta verlo desaparecer entre las nubes. En su proceso de alimentación continúa con avances muy positivos y significativos ya que está comiendo la mayoría de los alimentos que se ofrecen en el menú del jardín, aceptando con mejor disposición preparaciones que antes rechazaba probando nuevos sabores y texturas y lo hace casi en el tiempo establecido con mayor autonomía y disfrutando del momento de compartir en la mesa con sus compañeros. Se realizó tamizaje: peso 14.7 kg - talla 102.0 cm. Septiembre: la asistencia de Sara fue intermitente debido a algunas dinámicas familiares propias de su entorno familiar, sin embargo, es importante resaltar que su regreso al jardín se da de manera tranquila, armoniosa, segura y afectuosa, sin mostrar dificultad para retomar las rutinas y los procesos pedagógicos que se vienen desarrollando en el aula. Sara se involucra sin ningún inconveniente tanto con sus pares como con la

experiencia pedagógica que se esté realizando en el momento, mostrando una excelente adaptación, confianza, sentido de pertenencia y disposición para aprender y compartir. Se ha evidenciado que Sara se muestra muy dedicada, concentrada, juiciosa y comprometida especialmente en las experiencias que se tratan de procesos gráficos y de expresión plástica, las cuales disfruta con gran entusiasmo. En estas experiencias utiliza los colores que considera necesarios con intención, creatividad y gusto estético, combinándolos de manera armoniosa para darles su toque personal, original y único, cuidando cada detalle de su producción y tomándose el tiempo necesario para culminar con satisfacción. Un aspecto muy significativo y que no puede faltar en cada uno de sus trabajos es la escritura de su nombre, el cual ya escribe correctamente, con trazo firme, seguro, legible y con una excelente ubicación espacial, lo que demuestra un avance muy importante en su proceso de motricidad fina, coordinación óculo-manual, reconocimiento de las letras, construcción de su identidad y fortalecimiento de su autonomía e independencia. En relación con las experiencias corporales, las actividades que se tratan de baile, expresión musical y movimiento, Sara las disfruta muchísimo y se destaca notablemente. Mueve todo su cuerpo con espontaneidad, alegría, gracia y seguridad, explorando diferentes posibilidades de movimiento y creando con su cuerpo figuras diversas, originales y expresivas, siempre llevando el ritmo de cada canción con excelente coordinación, equilibrio, lateralidad y conciencia corporal. Durante el baile se ríe con alegría, da gritos de emoción y de felicidad que contagian a sus pares, motivándolos e invitándolos a seguirla, convirtiéndose en una líder positiva, entusiasta y carismática que genera ambientes de disfrute colectivo, de juego, de sana convivencia y de expresión libre. A nivel comunicativo, Sara expresa con total claridad, seguridad y asertividad a la maestra con qué material quiere trabajar, manifestando sus gustos, intereses y preferencias, tomando decisiones propias y argumentando sus elecciones, lo que evidencia fortalecimiento en su autonomía y en su lenguaje oral. De igual manera, relata con coherencia, fluidez y con un vocabulario cada vez más amplio, situaciones o sucesos que ocurren en el aula relacionados con algún compañero, mostrando una gran capacidad de observación, escucha atenta, memoria y narración de hechos, lo que favorece su pensamiento, su comunicación y su interacción social. Sara es una niña que muestra constantemente su felicidad, su ternura y su carisma a través del juego libre y dirigido con sus pares, compartiendo juguetes de manera solidaria estableciendo diálogos afectuosos, observando la naturaleza con curiosidad y asombro, jugando con tierra, explorando texturas, corriendo de un lado a otro con energía, vitalidad y disfrute. Es una niña muy afectiva, cariñosa y sociable a la que le encanta que la abracen, que le brinden palabras de afecto y que le digan lo importante que es para su maestra y para el grupo, ya que estos gestos de reconocimiento y de amor la hacen sentir segura, querida, valorada, tenida en cuenta y orgullosa de sí misma, fortaleciendo de manera integral su autoestima, su seguridad emocional, su dimensión socioafectiva, comunicativa, artística y corporal, consolidándose como una niña alegre, creativa, participativa, líder y con grandes potencialidades para seguir avanzando en sus procesos de desarrollo y aprendizaje, especialmente el magnetismo, el peso, el volumen y las medidas, brindando a los niños y las niñas oportunidades para aprender mediante la manipulación, la observación, la comparación y la experimentación con diferentes materiales, y en cada una de ellas Sara participó con alegría, ternura y mucha curiosidad.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Agosto: Sara se vinculó con tranquilidad interés y buena disposición a las experiencias propuestas relacionadas con la comprensión de algunos conceptos de la física, las matemáticas y los procesos de transición hacia el ingreso al colegio, a través de situaciones cotidianas, el juego, la exploración y la experimentación. Durante las experiencias en las que se acercaron a nociones como medida, volumen y peso, se mostró observadora y participativa, manipulando diferentes objetos, recipientes y materiales para comparar tamaños, cantidades, capacidades y pesos, realizando preguntas, anticipaciones y comprobaciones a partir de sus propias observaciones. En estas vivencias se evidenció cómo va fortaleciendo su pensamiento lógico al reconocer con facilidad diferencias entre objetos más grandes, pequeños, pesados o livianos, así como al explorar con curiosidad qué recipiente puede contener más o menos comprendiendo progresivamente que las cantidades pueden variar aunque los recipientes tengan diferentes formas. De igual manera, fortaleció procesos matemáticos relacionados con el conteo, la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de números, contando con entusiasmo los elementos presentes en sus juegos y experiencias, identificando cantidades y relacionando algunos números con situaciones de su vida cotidiana. En el acercamiento a la escritura del nombre propio Sara se mostró atenta y motivada, reconociendo las letras que lo componen, identificándolas visualmente y relacionándolas con otras palabras que comienzan o contienen letras similares, favoreciendo así su conciencia fonológica y su interés por el lenguaje escrito. Sara aun hace un gran esfuerzo por escribir su nombre en su totalidad, Estos aprendizajes se articularon con las experiencias de transición al colegio, donde Sara ha venido fortaleciendo su autonomía, seguridad, seguimiento de instrucciones, participación en experiencias grupales organización de materiales y confianza para expresar sus ideas y resolver pequeñas situaciones de manera independiente. De esta manera a través de cada experiencia Sara construye aprendizajes significativos desde la curiosidad y la exploración fortaleciendo sus habilidades cognitivas, comunicativas, corporales y sociales que contribuyen a su desarrollo integral y la preparan progresivamente para asumir con confianza los nuevos retos y experiencias que encontrará en su ingreso al colegio Septiembre: En las experiencias relacionadas con el volumen Sara exploró con dedicación y asombro recipientes y botellas de diferentes formas y tamaños, tomándolos con cuidado en sus manos, observándolos detenidamente, agitándolos, comparándolos y realizando sus propias aproximaciones con gestos, palabras y sonrisas sobre cuál podía contener mayor o menor cantidad; posteriormente al introducir diferentes cantidades de elementos como agua, arena, semillas y piedritas, pudo comprobar sus hipótesis con emoción, riéndose y expresando con claridad lo que observaba, reconociendo que el tamaño y la forma de los recipientes influyen en la cantidad que pueden contener, mostrando gran capacidad de observación y de establecer relaciones desde lo concreto. En relación con el peso, Sara utilizó con interés las pesas para comparar diferentes objetos del aula, sosteniéndolos en sus manos sintiendo cuál pesaba más identificando con apoyo cuáles eran más pesados o livianos y expresando sus ideas a partir de la experiencia directa con palabras sencillas, gestos y relatos espontáneos; de igual manera, mediante la utilización de la polea observó con mucha atención y sorpresa cómo la fuerza permite levantar o desplazar objetos, participando al halar la cuerda con fuerza, riendo cuando lograba levantar el objeto y acercándose de manera significativa y vivencial a la comprensión de la relación entre fuerza y peso, siempre compartiendo lo que sentía con su maestra y con sus pares. Para fortalecer las nociones de medida Sara construyó torres utilizando diferentes materiales con mucha dedicación, cuidado y creatividad, posteriormente empleó sus torres para comparar su propia estatura y la altura de algunos objetos del aula, estableciendo relaciones como alto, bajo, más grande, más pequeño, más largo o más corto, midiéndose con sus compañeros descubriendo diferencias.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Cumplimiento con asistencia y actualizacion medidas

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda garantizar la asistencia permanente y puntual de la niña al jardín, ya que su presencia diaria es fundamental para dar continuidad a su proceso de desarrollo, de aprendizaje y de adaptación al entorno social, favoreciendo así la construcción de hábitos, rutinas y vínculos afectivos con sus pares y maestras. En caso de que la niña no pueda asistir, se les invita a avisar oportunamente a las maestras, e igualmente realizar el envío de la carta de excusa correspondiente justificando el motivo de la inasistencia ya que se debe llevar un proceso organizado y un seguimiento al control de asistencia establecido por el jardín. De la misma manera, se solicita el envío del certificado de odontología y la actualización de los demás certificados y documentos que se encuentran pendientes, con el fin de tener su historia social al día y dar cumplimiento a los requerimientos institucionales y de la Secretaría de Integración Social para garantizar su bienestar integral y la continuidad en el servicio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	Adriana Guerrero M *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

